# 生物教师培训内容的心得模板范文

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2024-01-15

*心中有不少心得体会时，可以将其记录在心得体会中，这样我们可以养成良好的总结方法。那么你知道心得体会如何写吗?下面是小编整理的生物教师培训内容的心得模板，欢迎阅读!生物教师培训内容的心得模板120\_\_年12月27日至29日，我参加了泸州市第二...*

心中有不少心得体会时，可以将其记录在心得体会中，这样我们可以养成良好的总结方法。那么你知道心得体会如何写吗?下面是小编整理的生物教师培训内容的心得模板，欢迎阅读!

**生物教师培训内容的心得模板1**

20\_\_年12月27日至29日，我参加了泸州市第二届生物骨干教师培训，经过三天的培训，受益匪浅，现将心得体会总结如下。

一、关注课堂、提高效率

自二○\_\_年秋实施新课程改革以来，不断地要求提高课堂教学效率，减轻学生的学业负担，但减负不能减效，减时间不能减成绩。为了提高学生的学习成绩，我们必须提高课堂的教学效率，必须考虑课堂的有效教学，必须聚焦有效思维。

有效教学，并不是将以往课堂上完成的练习、作业转移到课后，教师在课堂上拼命的讲。而是要改变教学模式，要将以前的“满堂灌”“一言堂”变为民主教学，要注重学生的探究活动，要注重情境教学，要训练学生的思维。课本上的“问题探讨”、“技能训练”、“拓展题”不能把它们变为知识训练题，必须由学生来完成，这类题目并不一定要得出一个结果，要注重学生探讨的过程。课堂教学须转换教师定位，必须由演讲者变为主导者、组织者。要注意师生互动、生生互动。要学会创设问题情境，诱发认识冲突，引导学生发现问题并提出问题，有意识地设计问题串，以问题驱动学生的学习过程，活跃学生的思维，引导和组织学生讨论，鼓励不同观点之间的相互辩论，而不是老师问学生答这种简单的教学模式。

关注课堂，活跃学生思维，才能用最少的时间达到最佳的效果，获得最大的效益。

二、关注作业题的设计

自今年秋期，泸州市教育局下发了进一步减轻学生课业负担的文件，那么，如何利用这充足的课后时间，部分教师延续以前的做法，把大量的作业题留在这有限的时间里，让学生去完成。殊不知，这种做法有利也有弊，有效的作业题能够巩固所学的知识，而许多无效的作业题只能让学生对所学知识的厌恶，所以在课后作业题的设计上要下功夫、动脑筋。作业题的设计不能只是知识的再认、巩固和简单应用，也不应局限于简单的逻辑思维，而应是求异思维、发散思维、逆向思维的题目。这样能够激发学生学习的兴趣，提高学生学习的动力。同时在作业题的设计上，要改变传统的二元对立的思维方式，即对就是对、错就是错的传统思维，要学会设计一些具有思考价值的问题，训练学生的思维，让学生学会用已有的知识去解决一些实际问题。

三、多媒体信息技术要大力推广

信息在现今的教学中的重要性，就不再累赘了。在这次培训中，我感触颇深的是多媒体软件的使用。我们不能仅仅满足于Powerpoint的使用，Powerpoint的功能不足以满足于如今的教学。我们应及时充电，多学一些其他软件的使用。各种软件有其各自的优点，我们应根据需要选择相应的软件来为己使用。

**生物教师培训内容的心得模板2**

20\_\_\_年9月24日我有幸参加了新疆教育厅组织的全疆骨干教师培训来到了南京师范大学教师教育学院。转眼间，一年的新教师生涯即将进入了尾声。在这一年内我在原有的良好工作态度的基础上，不断进步，不断进取，不断学习。为了有一个更好的工作姿态，使得下一学年能以更优秀的面貌去继续工作，现将本人在该年度的培训情况进行全面、客观的总结。

一、通过这次的培训，我的汉语水平有了明显的提高。

这次培训班学习，开设的内容丰富，主要是《桥梁》、《中级汉语听和说》等提高汉语能力的课程，也有开设初中生物课程新课改的有关知识。教师们的关怀，认真上课，充分调动了广大学员参与培训的主动性和积极性。来到南京之前，我一直自豪于我的汉语水平，已经通过了八级，在学习当中，我发现了自身的很多不足，所以我开始认真地学习汉语了。

除了在学校上汉语课外，学校还安排我们去各个中小学去实习两个月，在实习过程中实习学校给每个人安排了一位有教学经验的骨干教师给我们指导，我们每天认真听课，作记录，学习老师引入问题的技巧，讲课分析的方法，学习了根据学生实际情况，接受能力来调整讲课速度，和难度方面的经验。通过实习，不仅提高了我们的汉语水平，更重要的是使我们在教学观念、教学方法上获得了直观的启迪。通过培训学习，为自己在今后做好本职工作不仅增加了信心，而且打下了牢固的基础，一名合格的教师，就要适应时代的发展。我们在听课，备课，上课，互相访谈过程中，指导教师们的高尚品质，先进教学方法，管理学生方面的经验，工作方法，工作积极性，学生的精神面貌，学习积极性，纪律观点，等方面给我们留下了深刻的印象。我们掌握了许多，新知识，新方法，新事物。我们的观点有了很多的转变。取得了很好的收获。

二、通过培训学习以及经过专家的讲解，使我清楚地认识到整体把握初中生物新课程的重要性及其常用方法。

通过这次培训，使我深深的感到对教科研知识的缺乏，虽然我从教2年，但我觉得在教学理论知识方面的学习还远远不够，通过一年的学习、培训和实习，使我逐渐认识到教科研的重要性，尤其在新课改过程中，每一个教师更应该值得去学习一下新课改的理念，以便更好地适应新形势下的教育。

整体把握初中生物新课程不仅可以使我们清楚地认识到初中生物的主要脉络，而且可以使我们站在更初层次上以一览众山小的姿态来面对初中生物新课程。整体把握初中生物新课程不仅可以提初教师自身的素质，也有助于培养学生的生物素养。只有让学生具备良好的`生物素养才能使他们更好地适应社会的发展与进步。只有清晰地认识并把握好生物的主线，才能更好地将知识有机地联系起来。所谓的主线即贯穿于某一阶段的某个知识点，或者是某种思想方法等等。这条主线也许只贯穿于我们的初初中阶段，也许会贯穿于我们的小学、初中、初中甚至大学阶段。因此较好的整体把握初中生物新课程、清晰地认识并把握好生物的主线，对于一个初中生物教师是非常有必要的，也是非常有意义的。将个人的智慧与集体的智慧融于一体是把握生物中的主要脉络行之有效的方法之一：不同的人对待同一个问题的看法与理解角度和理解程度是不完全相同的。不同的思维模式会产生不同的讲课方式，不同的授课方式就会收到不同的效果。

**生物教师培训内容的心得模板3**

通过一周的网络培训学习。让我们聆听了几位专家的精彩讲座，使我对初中生物新课程的\'教材分析与教材内容的处理以及教学方法改变有了很大的感触和想法，对过去的传统教法和新教法有了不同的认识，远程教育培训改变了我们的学习方式。它把教育培训从实际课堂搬到的网络虚拟空间里，为我们创造了一个前所未有的、令人耳目一新的崭新学习方式。在这里，我们除了能阅读相关理论知识的文字图片资料外，还可以观看一些名师授课的视频，观摩各种类型的优质示范课录像资料。

通过学习，交流、研讨、评论等，不但丰富了我的理论知识，让我对新课改革后的初中生物教学工作有了更深一层的领悟，使我的教学技能得到提高。总结起来，有以下几个方面：

一、教学技能得到提高

通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典点评，使我认识到应该如何把握初中生物课堂教学。例如，通过培训我掌握了上好一节生物课：一、备好课;二、把握好课堂。把握好课堂：首先精心导入，最好导入时激起学生的兴趣。其次中间环节做好调控。最后收好尾。

通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典剖析，使我们认识到应该怎样突破教材的重点难点;怎样才能深入浅出;怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的生物素养;怎样才能将一根根主线贯穿于我们的日常教学过程之中。

二、在网络培训中体现了感性教学，激发自身学习兴趣，变被动为主动。

由于传统的教学方式存在着种种弊端，学生缺少对生物的正确认识。课堂教学正在发生深刻的变革，首先应努力让学生热爱生物这门课，有学习生物的激情。这就要求我们要抓住学生的心理建立相应的问题，问题不在于多而是在于精，问题难度不在大而是要适合，以此来激发学生的探究兴趣。把学习知识的过程变成分析和解决问题的过程。在生物课上灵活巧妙地创设生物学习情境和氛围，从而全面激发学生学习的积极性和求知欲望。由“要他们学”变为“他们要学，乐意去学”。

三、在网络培训中体现了实施探究式教学，培养学生生物素养。

在生物教学中传授给学生生物知识固然重要，但更重要的是培养学生如何学习，如何求知，如何思考并解决问题的能力。老师作为课堂教学的操纵者、主导者，应巧妙设置一些探究性的问题，引导学生思考探究，真正体现“老师为主导，学生为主体”的教学理念。另外，老师在课堂教学中还应多留给学生提出问题的机会，充分思考问题的机会，引导学生不受课本上框框的约束，完全可以超越课本，延伸课本。教师更应该关注的是学生的反应，应善于捕捉学生创新思维的火花，抓住某一亮点并进行鼓励。

四、在网络培训中体现了教学方法——因地制宜

针对国内外的各个地区新课改的了解，我发现各个地区课改大的方向是相同的，但是一些细微的内容是因地而异的，要以当地具体的学生情况而定。所以形式还是很变通的，通过对国外各个学校现有的情况来看，我们的教学方式确实有一些保守、放不开。让学生成为学习的主体越来越是趋势。而相应我们的老师在教学方法上也要进步，比如在一次生物技能大赛中，一位老师用传统教法和一位老师用导学案形式教学，他们俩的课都非常精彩，由于都有十多年的教龄，因此知识挖的很深，但是方法却截然不同。传统教法的老师，他的语言功底相当的厉害，可以说很吸引同学们的注意力，怎么说呢应该是很有人情味。而实行导学案的一名教师，他把学生分组完全把课堂交给学生，他只充当一个主持人的角色，在课前给每组实验任务，课上来发表他们的讨论和分析结果。这不仅提高了他们分析问题的能力也充分的调动学习的积极性。因此，这种教学模式我有很大的感想就是课堂要交给学生，我不能再一味的讲，而今后具体该怎么做是我一直应该思考的问题。

通过这次网络培训学习，使我受益非浅，使我在教学理念及方法有了更大的提高，为我今后的教育教学作了坚实的铺垫。总之通过这次培训使我明白新课程改革关注的是学生的终身发展和个性发展，在今后的教学中我们将充分注重对课标的重视和挖掘，更多从社会的需要和学生的发展出发，结合本校学生的实际情况并紧密联系生活实际和社会实践设计恰当的教学过程，为学校培养合格的学生，为社会培养合格的公民。最后我想引用一话“智能有限、潜能无限、没有最好、只有更好”来激励我今后的教育工作。

**生物教师培训内容的心得模板4**

具体培训心得总结如下：

一. 人教版初中生物教材总体变化

1、新教材总体框架体系不变，教材编写思路、理念基本不变。在内容的选择和组织上保留整套教材“突出人与生物圈的知识体系”;以落实社会主义核心价值观，全面提高学生的科学素养为宗旨;以帮助学生建构和理解重要概念、培养学生的创新精神和实践能力为重点;以促进学生转变学习方式——变被动接受式学习为主动探究式学习为突破口，使教材符合学生发展的需要和社会需求，同时反映生物科学的新进展及其在社会中的广泛应用。

2、内容上的变化

(1)知识内容上的变化：框架体系基本不变，七年级教材做减法，八年级教材做加法。

七上：整合、简化生态部分、“细胞的生活”，基因、DNA、染色体内容移至八下，病毒”移至八上，整合、简化绿色植物部分。

七下：删去三节：“计划生育” “空气质量与健康”“人粪尿的处理”

八上：增加动物的类群、病毒等内容

八下：增加基因、DNA、染色体关系的内容(从七上移来)

此外，强调重要概念的教学，也给教材带来知识内容详略程度上的变化及练习题的变化。

(2)科学探究活动内容变化：

删除了几个可性行不高或价值不高的探究活动(植被对空气温度的影响、根的什么部位生长最快、晚育的意义、采集和测算空气中的尘埃粒子、废电池对生物的影响)。

提高了探究活动材料选择的开放性;突显了科学方法的指导;增加了实验与演示实验，增加了一些反映时代发展的阅读内容

3、呈现方式的主要变化，有利于落实重要概念的教学：

(1)单元引言指向本单元重要概念;

(2)每节开头增设“想一想、议一议”栏目;

(3)每节开始部分的“通过本节学习，你将知道”以问题形式列出本节重要概念或相关知识;

(4)部分章节的标题本身就是重要概念的陈述;

(5)精选事实性材料支持概念的建构;

(6)注重通过探究活动建构概念;

(7)更加明确地表述概念并以黑体字排印;

(8)增加辨析概念的练习题;

(9)“单元小结”引导学生所学重要概念进行梳理和总结。

(10)版式的变化：版式设计突出不同功能板块的区分(如主副栏编排，学习的主干内容放主栏，相对次要的内容以“小资料”、“试一试”“?”的形式放在副栏)

(11) 每节另起面。

(12)插图的变化：更新大部分插图，突出原创性，提高精美度。

二. 新课标新课程特别注重学生的创新能力、探究能力的培养

新课标和新教材就注重启迪学生的创新意识，创新能力的培养，鼓励学生创造性地学习，努力为学生创设宽容、理解、和谐、平等、民主的课堂氛围。在传统的教学中，教师尽管讲得滔滔不绝，头头是道，分析得有板有眼，入木三分，但由于忽视了综合、归纳、渗透，结果造成学生创新精神、创新能力的严重不足。而新教材的内容与时俱进，图文并茂，精选了一些反映生命科学最新进展并与人们的生活、工作、学习、健康等息息相关的内容，尽可能精简课堂讲授时间，为学生创造更多的探究、观察、操作、思考、表达、交流的机会，为学生的创新活动提供了更广阔的时空。例如“探究种子萌发需要的外界条件”的实验，通过分组做发豆芽的实验，再分组讲出由学生自己归纳的关于种子萌发需要的外界条件：水分、空气、温度。在做发豆芽的实验的同时，请学生注意观察自己发的豆子有多少发了芽，又有多少不发芽，同时计算出种子的发芽率。通过探究实验的教学，充分发挥了学生的动手、观察能力，给学生表现的机会，学生既学习了知识，培养了操作技能，又激发了学生的学习兴趣。新课标和新教材强调注重知识形成过程的分析，把握知识系统内部的关联和转化，促进知识、技能、思维的迁移，充分发挥学生在学习中的主体作用，以便调动学生的学习积极性、主动性和创造性，更好地培养学生的创新意识和探究能力。

**生物教师培训内容的心得模板5**

在20\_\_的炎炎夏日，暑期的全员培训就像送给我们教师的夏日凉茶，沁人心脾，回味悠长。十天的远程研修，来也匆匆、去也匆匆。今天它真的就要离我们远去了，像一位刚刚见过面的朋友，风雨兼程，又搭上另一班启程的列车。迷离的泪水留不住它、惜别的双手留不住它，依依的深情留不住它......

回顾十天学习的日子，和着艰辛，但倍感喜悦和欣慰：一路走下来，从开始的激动、不知所措到现在的随意浏览任一平台;从开始的懵懵懂懂，到现在教学中问题的豁然开朗;从初上网时的被要求学习到现在迫不及待的领略专家、各位老师授课、指导的风采……，这一切一切的让我的收获变的灿烂无比!下面汇报一下我的具体收获：

一)更新了教育观念。

没学习之前我对初中生物课程标准的理解比较肤浅，认识不到位，对课改不能主动的去适应，消极对待。学习之后认识加深了，如“面向全体学生”涉及到教育的公平性问题;“探究性学习不仅仅是一种教学策略，也是学习的内容”。

二)对教学策略认识更加到位。

未学习之前我有一个错误的看法是：新课程下的教学方式就是探究式教学，绝对不能使用传统的教学方式。通过学习我明白了：课程改革一个比较大的目标，就是要改变学生的学习方式，而这种学习方式就是由被动的学变为主动的学，当然探究是一种最主要的主动学习的方式，除了这种方式之外还有其他的很多方式，如传统的讲授演示法该用的时候还得用。

三)提高了教学技能。

通过观看大量的课例，学到了很多教学技能，如观看陈老师的免疫调节这一节，感觉比较突出的优点有

(1)引入非常好，正如陈老师所说，好的引入能激趣增疑，还能统领本节内容，围绕引入展开。通过问题，激发学生的探究欲望，引导学生逐渐掌握和构建知识。最后的小结回到引入提到的问题，整节课首尾遥相呼应，很好的利用了心理学的系列位置效应，提高了学生对生物科学知识的掌握度。

(2)授课过程中衔接的流畅自然，即增加了学生的兴趣，紧紧抓住了学生，又很自然的过渡到第三方防线。

(3)很好的运用了多媒体技术，突破了教学难点：体液免疫的过程。多媒体技术如果利用过度，学生会被多媒体技术中华丽的表现所吸引，而忽略了对本质的认识，从而会削弱学生对知识的掌握。陈老师上课过程中避免了上述现象的出现，将知识重难点的传授与多媒体技术完美有机的结合起来，两者相得益彰，相互促进。

没有一种教学方法是完美无缺的，关键是我们要取它的长处，发挥它的教学方法的独特的价值，这样在运用于新课程的课堂教学当中才能去落实我们的三维目标。如看了多个课例，每个课例都很好，但也有不足之处，普遍存在的问题是：没有及时练习，没有重视课堂小结的作用，落实的不够好;也就是说，没有最好的，只有最适合的。

四)教师应主动转变角色。

山东实行素质教育已四年了，上级教育主管部门一再要求老师们转变教学观念,切实推进教学改革.，老师上课再也不能满堂灌。但我怕学生自主学习能力差,过分强调学生的主动性，学生知识掌握的不牢,成绩出不来,照样不行。因此新课程下老师由主动传授学生知识变为引导学生学习知识，老师角色的转变让我难以适应。通过学习，我明确了教师角色转变的重要性，只有适应了，学生才能从学习的机器中解放出来，成为学习活动的主人。

为了更好的适用新课程标准的要求，同时结合自己的不足，学以致用，在以后的工作中，我需要从以下三个方面努力：

一)实施高效课堂教学”

(1)做到“三不讲”：现在实施素质教育，规范办学，课时数减少了，为了在有限的时间完成教学任务，学生自己就能学会的，已经会了的，学生互动自己解决的的知识点就不要放在课上解决，要把时间放在刀刃上。

(2)用学情研究解决教学重复问题。在课堂教学中，我们都会遇到这样一个问题：同一个问题，有的学生听不懂，有的学生已经会了，造成“讲者津津乐道，听者混混欲睡”，这说明我们设计的问题起点高了或者重复，从根本上来说是对学生学习情况掌握不行，因此要对学生的学习情况有个清晰的了解。

(3)用课堂互动解决教学方式的单一问题。课堂互动能调动学生的积极性，突出学生的主体地位，符合新形势的教学要求，提高了教学效益。

二)设计有效作业

(1)作业设置要基于课程标准，现实的教学中教师布置作业是根据考的可能性大小来布置，这样也许能帮助一部分学生提高成绩，但背离了课程标准，不符合国家的要求。

(2)作业层次要体现差异。传统的课程与教学，往往注重作业的量而不是质以致“题海战术”一度成为提高教学质量的法宝。新课程环境下，作业在内容上一要考虑量力性，既不加重学生学习负担又尽可能的发挥学生的潜能;而要有差异性，比如部分题目只要求部分学有余力或有特别兴趣的学生去完成。总之，作业量遵循的不是“多多益善”的原则，而是“少而有效”原则。

三)加强业务学习。

古人云：“活到老，学到老”，北京师范大学教授朱正威老先生在视频中出现过，我看到他头发花白，该是享清福的年龄了，但就是这位老人家不辞辛苦，与广大老师在线交流，这种精神值得我们学习。我多次送过毕业生，自我感觉对初中教材驾驭的可以了，学习上逐渐放松，思想上产生了惰性，与朱老师相比，真是汗颜啊。我要着重从以下三个方面加强学习：

(1)加强教育理论特别是新课程理论的学习

(2)认真钻研教材，对知识的深度和广度有清晰的认识

(3)提高自己的专业素养，做到不误人子弟。

总之，通过这次培训，我的教育观念发生了转变，我要切身力行，在以后的学科教学中积极倡导探究性学习，扮演好自己的角色，使自己成为学生学习的参与者、指导者、组织者、促进者、合作者。

style=\"color:#FF0000\">生物教师培训内容的心得模板

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！