# 班主任教学心得小结范文

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2024-01-15

*班主任是班级的领导者、教育者和组织者。班主任的职责，赋予了其监督、驾驭、评价他人的独特地位，也练就了其对所管班级“明察秋毫”、“见微知着”的“火眼金睛”。下面是为你精心整理的班主任教学心得小结五篇，仅供参考，希望对你有所帮助。班主任教学心得...*

班主任是班级的领导者、教育者和组织者。班主任的职责，赋予了其监督、驾驭、评价他人的独特地位，也练就了其对所管班级“明察秋毫”、“见微知着”的“火眼金睛”。下面是为你精心整理的班主任教学心得小结五篇，仅供参考，希望对你有所帮助。

**班主任教学心得小结1**

这次有幸加入班主任研修的队伍。这次研修的一个突出特点是通过网络来进行培训，参训教师每天至少要在网上观看网上专家讲座视频一小时左右，一共六个模块，每个模块参训者要完成一篇作业，交流一篇文章，还得评论大家的文章至少5次，并至少提两个与班主任工作有关的问题和大家交流，回答大家问题也要达到5次，这才算完成一个模块的任务。

在研修过程中，我注意合理安排时间，积极参与研修，争取顺利完成班主任培训工作。我们学校参加班集体研修的老师有10个，但学校里上网的机子只有一台。为了照顾家里没电脑的老师能顺利完成学习任务，家里能上网的老师的学习时间都安排晚上在家里学习，我所有学习的时间都在晚上学习，因此，每天晚饭后，我第一任务就是打开电脑，聆听专家的讲座，然后结合自己多年的班主任工作完成每个模块的作业。

在第三模块的学习中，老师总结多年做班主任的经验，向我们阐述了班主任工作的必要性和如何开展班级活动。认为在班级活动中，要充分体现班主任的主导作用和学生的主题作用，班主任要结合学生的生理和心理方面的特点来设计活动，但同时设计活动时也要注意：要用学生的大脑去思考;用学生的兴趣去填补自己兴趣的空白;用学生的情感区体验情景;把学生的困难当成自己的困难;把自己的需要转化成学生的需要，让简单有趣的活动道题枯燥无味的说教。另一个老师详细讲解了班级活动的作用，要求开展的活动必须是有时代特色的、符合学生身心规律的、学生喜欢的、有学生年龄特点的。同时，还提到了设计班级活动的过程和开展班级活动的形式等问题。

最后老师向我们阐述了她总结班主任工作艺术中的“六法”。一是“虚功实做的导行法”，二是“优良环境的感召法”，三是“捕捉兴奋点的磁性法”，四是“抓住教育时机的功倍法”，五是“三位一体的互促法”，六是“自我教育的内驱法”。这些方法让我们了解到她是如何创造性地开展班主任工作的。

学习到现在，我感觉虽然做了多年的班主任工作，原来自己的班主任知识是如此的匮乏。虽然知道对孩子要爱，要想对自己的孩子一样，可只凭热情和良心来做班主任是远远不够的，班主任老师需要有专业的知识来做指导。所以我觉得要想做好班主任工作就要不断地学习，不断探索，掌握班级管理的艺术，领悟班级建设的真谛，做好班级的各项工作，做一个学习型、知识型，智慧型的班主任。因为成功不能复制，智慧让人独具风采。

不后悔，做了一名教师，更有幸做了一名班主任老师，新时代的要求，学生发展的需要，都在督促我们要不断学习，不断反思，为更好地做一名称职的班主任而努力。

**班主任教学心得小结2**

7月17日，我参加了中小学班主任培训，有幸聆听了专家们的讲座，深感收益匪浅，让我对班主任工作有了更深的理解。随着社会对培养学生的要求的改变，更迫切地向班主任提出了更高的时代要求。班主任要会走终身学习的路子，成为学习型的班主任。提高教学质量需要学问和研究，班主任工作更需要学问和研究。当今知识经济时代，学习型班主任的突出特征是会学习，学习已经变成了一种基本生活方式。
学完后之不足，虽然我已做了几年的班主任，但听了这些老师的讲座之后，我觉得在做学生思想工作的理论和技巧方面与他们相比还有差距。经过认真对比反思，我认为，今后还应从以下几个方面继续努力。

一、用心关爱每一个学生。

记得一位专家在授课时说：亲其师信其道，良好的师生关系能使学生拥有良好的情绪去面对学习。随着素质教育的进一步深入，能不能进入学生的内心世界是当今决定教育成败的关键一步。学生会因为喜欢一位老师而喜欢一门功课，同样，也可能因讨厌一位老师而讨厌学习。一个被学生喜欢的教师，其教育效果总是超出不受欢迎的教师。爱学生，关心学生，处理问题及时，方法得当，注意和学生沟通，学生就信任班主任，喜欢班主任，也喜欢上班主任的课。热爱学生，还表现在班主任对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求。尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生，既统一严格要求，又注意学生的个体差异，区别对待。对程度、水平不同的学生，采取

不同的教育方法,因材施教。班主任要用自己正直、坦率、真诚、友爱的朴素人格去影响一位又一位学生;用自己的一言一行去为他们行为示范，用自己对学生、对事业的爱心去带动学生修正不健全的人生观，帮助他们树立远大理想，培养他们的社会、家庭、集体的责任感。

二、多与学生进行沟通，及时交流。

与学生沟通中应该注意的五个“要”与“不要”：要注重情感的交流，不要拒人于千里;要耐心聆听，不要随意插话;要学会接纳，不要随意批评;要支持鼓励，不要同情安慰;要注重引导，不要命令训导。另外，师生间良好的沟通还需要一定的心理基础，通过学习总结出三点，即真诚、尊重、共情。真诚能博得学生的信任和喜爱;尊重能开启学生的心扉;共情则能深入学生的内心世界。

三、注重心理健康发展

学生心理健康是个必须要重视的问题，根据学生生理、心理发展特点，运用有关心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高的教育活动，是素质教育的重要组成部分，是培养跨世纪创新人才的重要环节。要做好学生心理健康教育，班主任自己首先要做到以下几点：

(一)拥有平和的心态。在社会竞争日益激烈的今天，面对越来越难管理的学生，我们一定要做到心态平和，要实事求是地认识自己，努力成为最好的自己;把自己放在平常人的位置，不要太苛求自己，要用平常心去做平常事。面对生活、工作中的不如意，把心放宽些，要知道智慧从错误的判断中来，成功从失败中来，真正做到“大度能容，容天下难容之事”。

(二)尊重学生，与学生“共情”。“教育可持续发展的核心内容是尊重”。要尊重学生，尊重学生的差异。作为班主任，要相信每个学生都是独一无二的。我们要学会用细心的眼光去观察差异，用宽容的心理去接纳学生。要知道，正是因为有了差异，我们的世界才变得如此精彩;有了差异，我们才能展现出自己的特色;有了差异，我们才有了今天互相学习和借鉴的机会。差异让我们懂得了互相尊重和彼此关爱的重要，让我们对陌生的事物感到向往，并激发求知和探索的欲望。所以，面对学生时，我们要多一份理解，多一份关爱，多一些宽容，多一些期待。只有这样，我们与学生之间才能产生相容的情感，才能让学生“亲其师而信其道”。

(三)加强班级文化建设，促进学生和谐发展。班级文化具有巨大的凝聚力和感召力，它通过班主任管理，班级行为制约，班级情绪感染，班级价值导向等制约学生的思想和行为。通过学习，我更深刻地认识到，对学生进行心理健康教育势在必行。“以人为本”的教育思想，要求我们必须开展心理健康教育。我们的一切工作都是为了学生，为了学生的全面和谐发展，我们要更新教育观念，把“以教材为本，以教师为中心”转化为“以人为本，以学生为中心”，在育人和教书的同时，成为学生的心理医生。

我一定要以一个优秀班主任的标准来要求自己，努力提高自己的境界，争取当一名合格的班主任。

**班主任教学心得小结3**

一.创设平等和谐的师生关系

平等和谐的师生关系是课堂教学的基石。只有在轻松自然的教学环境中学生才能思维活跃，敢想、敢说、敢问、敢于表现自己。教师应尊重、信任、热爱每个学生，满足学生的表现欲，恰当合理的运用语言、眼神、动作来激发学生的表现欲望，鼓励学生大胆的创新。当学生犯错误或故意“捣蛋”时，我用眼神暗示、用和蔼的语气给予批评与指正;当学生的想法或表现不恰当或不完善时，我首先肯定他们的积极主动性，使学生产生积极的情绪，激发表现热情。

二、树立服务意识，培养学生良好的行为习惯

著名教育家
叶圣陶先生说过：“什么是教育，简单一句话，就是要培养学生良好的行为习惯。”作为教师，是学生成长的引路人，不仅要给学生传授知识，还要培养学生养成良好的行为习惯，为他们的健康成长打下扎实的基础。一个班几十个学生，性格特点不同，兴趣爱好不同，家庭教育也不同，如何把他们培养成有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人呢?如何让这些孩子在人生的道路上有个良好的开端呢?我想，空头说教是没有用的，重要的是根据学生的年龄特征，通过生动活泼的教育形式，热心地引导。

三、细心扶持学生步入人生之旅

班主任除了要全面关心每一个学生外，还特别要对那些顽劣学生更细心的扶持，要发现他们的长处，正面引导，使之克服缺点，不断进步。对于顽皮学生，我尽量采取冷处理法，尽量少去拨动他们那根调皮的神经，更不采取磨的办法。老师只能从正面把他们从顽皮引入到可爱的轨迹上来。顽皮的学生由于父母对他们娇生惯养，到了学校还是恶习不改，上课不听讲，下课就打闹，在他身上确实难找出优点来。可是他们身上总会有闪光点，我只要能发现一丁点儿有点就及时表扬，并鼓励他克服缺点，努力做个可爱的好学生。

四、用一颗平等的心对待每位学生

班主任往往是学生心目中最重要的榜样，老师的一言一行、一举一动，以及处理班级事务的一些方法，都会对学生产生深远的影响。因此，班主任对每位同学要平等对待，尤其对优生和学困生更要平等对待，让他们觉得老师对每位学生都公平。用爱浇灌心灵之花，只有平等地爱每位学生，才能得到学生的尊重和爱，更要关爱那些被遗忘的学困生，用爱激发他们的上进动力，让他们努力学习，展示自我。使一名后进生转化为优生，要用师爱来激化他们。因此作为班主任一定要有一颗平等的心。

以上就是我在班主任工作中总结的一些心得。古语曰：“他山之石，可以攻玉。”作为班主任难免都会碰到一些“坚硬的石头”，但是如何把他们雕刻成能绽放异彩的玉，这就需要“匠师们”的精心雕琢。所以，我将继续着，努力着，把班主任工作做得更完美，用自己的爱和热情去撞击那一颗颗幼稚的心灵，充分发挥同学们的聪明才智，成为一名出色的班主任!

**班主任教学心得小结4**

每个班主任都有责任管好自己的班级，都想管好自己的班级，这是教师职业道德和班主任工作性质所决定的。可以说，班主任从早到晚都是我们的管理时间，晨读、自习、课间、两操都要管好，思想工作要做、教学成绩要抓、活动比赛要争，总之，不管事情的大小，班主任都必须面面俱到。班级就像一个小社会，这就使“班主任”成为一项极具诱惑力和挑战性的职业。我越来越体会到班主任工作是一门艺术，要做好这项工作既要有热情更要有方法。因此，班主任必须有强烈的责任心，这直接关系到班主任班级工作的质量、班级的班风、班级管理效率等，是班主任工作成效的根本体现。

一、班主任工作需要强烈的责任心

1、责任心是班主任工作的源动力，是做好班主任工作的关键。责任心是任何事业获得成功的一种宝贵品质，能促使人追求工作尽善尽美，因而能够创造性地开展工作，出类拔萃地完成任务。一般说来，班主任对学生的学习、生活乃至未来的影响，是任何一位普通任课教师无法企及的。正因为这项工作的重要性，需要班主任具有科学的工作方法、较强的管理能力和较高的教育艺术水平。

班主任工作需要责任心，没有高度的责任心是不行的。要传道，要授业，还要解惑，每一方面都要付出心血，丝毫马虎不得。只要是念过书的人，都有一个共同的感受就是：班主任留给我们的影响和印象最深!班主任之所以在学生中有着高尚的形象，就在于他们言传身教，身体力行，时时处处引导学生，关心帮助每一位学生。

2、班主任的责任心增强班级荣誉感和凝聚力。班主任是连接学校与学生之间的桥梁，是全班学生的组织者和管理者，班主任的责任心体现在上对学校负责，下对学生负责两个方面，对班主任工作负责就能充分发挥好桥梁与纽带作用，认真落实学校的各项活动，保证学校布置的各项工作能够迅速及时、准确无误，畅通无阻地传达到班级，并积极带领全班同学，通过各种组织和教育手段，使学校各项工作得到很好的落实，并取得良好的成绩，增强了班级荣誉感和凝聚力。

3、班主任责任心特别体现在细微和琐碎之处。作为班主任，一定要抱着一颗责任心，经常深入学生，做深入细致的调查研究工作，了解关心每一位学生，把握每一位学生，及时掌握学生的思想动态，通过日常的学习和工作等各项活动，在思想上进行针对性的教育和引导，帮助学生们树立各种正确的观念……可以说班主任的责任心要时时有，事事有，处处有。班主任应该爱岗敬业、热爱教育、热爱学校，尽职尽责，教书育人，注重培养学生具有良好的思想品质，认真备课、上课、认真批改作业。班主任要有为全体学生负责的思想，要有为学生终身负责的思想，关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等公正对待每一个学生。如果在工作中不注意方法，那么这样的“责任心”很可能会适得其反，造成对班级体建设不良的后果。这就需要我们正确看待班主任工作的责任心。

二、班主任责任心在班级管理中升华

1、关心爱护，严格要求

关心爱护学生是班主任老师的职责。爱的力量是无穷的，班主任工作离不开对学生的爱，在思想上爱护他们，生活上关心他们，学习上帮助他们。但在爱的同时又要注意不能溺爱，爱得过分。我在做班主任工作时给自己定了这样一个原则：以爱动其心，以严导其行。用爱的教育来打动学生的内心，用严格要求来指导学生的行动，两者密切结合。在尊重、信任、理解学生的基础上，对学生进行思想品德教育。学生思想品德教育要从一点一滴做起，从小事入手。对在小事上暴露出来的问题，抓住不放，及时进行教育，即可产生良好的效果。如：教室里的玻璃被砸坏，我就抓住这件事情，及时对学生进行教育，砸玻璃的学生不仅承认了错误，还买了新玻璃交给了老师。教育是培养人的活动，教师和学生只是分工的不同，而没有高低、贵贱等级之分。

2、坚持不懈的“引导和培养”

班主任的责任心体现在对学生坚持不懈的“引导和培养”上，体现在不遗余力地培养学生的自管能力上。一个优秀班集体的形成，需要班主任的“引导和培养”。例如：我们在班会上不断地向学生讲理想、讲道德、讲互助精神，引导他们学好文化课，这种教育应不怕罗嗦，反复地灌输，这样，自然而然地在学生头脑中形成一种理念，自然就会形成一种积极向上的风气，这样，良好的班风也逐渐形成。又如，在我们学校的量化管理中，要是今天班里的卫生这一项被扣了两分，学生来找我说：“我们明明打扫得很干净，不知道为何还扣分?”这时你怎么回答?你要是说：“这说明我们还做得不够，扣分都是有根据的，我们应找出原因，才能做得更好!”这样，会引导班的工作做得更好。反之，你要是这样回答：“唉!值日的老师和学生都是乱记的啦，这些都是形式啊，我们学好功课就好了，不要管太多了!”这样的一句话，学生如被泼了一瓢冷水，他们会觉得值日老师是成心跟他们过不去，对这种管理会产生一种逆反心理，要做好工作就较难。班主任的言教还表现在对班级事务的决策和与学生的交谈中，潜移默化的影响学生。

班主任不但要言传，还要身教。中小学生的模仿性，可塑性较强，教师的思想、行为、作风都会受到学生的关注，从而感染、影响他们。因此，要求学生做到的，教师也先做到，这样才能给学生以良好的榜样。如，我在班中要求学生不迟到、不旷课，我自己也绝不迟到、旷课;要求学生参加课间操，我自己每次课间操都准时站在学生队伍前面;要求学生听课坐端正，我自己也注意保持良好的教态，师生间不搞双重标准。不然，难以形成规范的行为。

3、走班级自主管理之路

班级管理是学校管理的重要组成部分，在长期的班主任工作中，我积极探索班级管理的新途径新方法，实行一种新型管理方式，即“由学生自主管理班级”。班级的管理角色被细分，管理岗位得以极大丰富，而且各种管理角色进行动态轮换，使学生个个有了当班干部的机会，调动了学生自我管理的积极性，我也从“事务”摊子中解放出来，把大量的精力投入到了教学上。

实行班级自主管理后，我感到轻松多了。过去，我要“看、管、盯、压”，天天忙的不亦乐乎，自己累得够呛，学生还不买账。而在新的管理模式下，学生们的主动性、责任心、义务感及创造性得以激发，给了学生一种发展个性、培养能力、敢于实践、展示才能的机会，班级形成了“人人有事做，事事有人管”的风气，我再也不用那么操心了。大家责任感强了，参与班级事务的积极性提高了。有的同学，以前总和老师、班干部作对，不服管，自己当上“干部”后，体验到了管理者的辛苦，变得自觉了，配合其他同学的工作了;有的同学，以前自私又蛮横，在同学中没有威信，现在变得有集体感了，会关心人了。对于班干部，我采用轮值制度，每天一个人值日，负责全面管理，并写好管理日记，培养他们的自我管理能力。主题班会，有些也让班干部轮换主持，使他们都能得到锻炼。在客观上都有着一定的管理能力，我交给他们适合的工作，让他们成为桥梁，使学生互相影响，互相帮助，取长补短，共同提高。他们长期相处一起，教育作用比老师更大。这比班主任强制的“一帮一”还强得多。教育家苏霍姆林斯基说：“只有激发学生进行自我教育的教育才是真正的教育。”因此，只有培养学生的自我教育的能力，才是组织好班集体的“可持续发展”的措施。

4、下苦功夫，转变后进生

学生的思想品德和学习成绩总是有好的、一般的、较差的区别。班主任的过硬本领，就在于能否转变差生为优生的功夫。我班有个别“问题”学生，他们的不良习惯给班级建设带来了障碍。为了转化这些后进生，我以极大的热情和爱心去做他们的思想工作，取得了成效。例如，我班的某个同学，反应迟钝，成绩特别差，作业不能按时完成，甚至一些学生都不愿意和他坐一起，长期以来他一直受到冷落，但我发现这位同学特别爱劳动，经常主动地打扫教室、摆放桌椅，班里的脏活重活他总是抢着干，这不正是孩子身上可贵的闪光点吗?于是，我多次在班会上给他鼓励与表扬，发动同学们帮助他，还抽出工作之余的时间辅导他学习，同时加强了与其家长的联系，取得他们的支持，他的自信心逐渐增强，成绩也有了较大进步，不在是大家眼中的差生了。

班主任工作是很有挑战性的工作，需要忘我的热情和高度的责任心，也需要讲究方法，做到一张一弛，有分寸，有尺度。作为新时代的教师，我们应该把热情与科学的管理融入到工作中去，把属于我们的那片园地管理得天清日朗，使这段共同走过的日子在每一位班级成员的心目中成为最美好的记忆。

**班主任教学心得小结5**

班主任是班级的领导者、教育者和组织者。班主任的职责，赋予了其监督、驾驭、评价他人的独特地位，也练就了其对所管班级“明察秋毫”、“见微知着”的“火眼金睛”。班主任总是以审视的目光，解读着来自管理对象的信息。所以，在管理班级的职能方面，更应该用心，实施正确有效的班级管理方法。

一、正确有效的班级管理职能。

1.要了解学生，尊重学生。

教育学生的前提是了解学生，了解学生的前提是尊重学生。要把每一个学生都教好，教师要有包容一切的同情心和博大的胸怀。每个学生都是一个独立完整的人，他们渴望理解，渴望老师的信任、尊重和关怀，教师的一言一行都会对学生产生潜移默化的影响，有时教师的一句话甚至一个鼓励的、信任的眼神可以唤起一个学生对人生的自信和希望。反之，教师的恶言恶语、一个厌恶的眼神，都可能会使学生走上歧途。

2.以表扬、鼓励为主，但要兼有惩罚措施。

在常规管理中，应以表扬、鼓励为主，借以调动同学们积极上进的热情，对一贯表现突出的，特别是进步较大的同学都要给予大力表扬，树立榜样，起带头作用。但同时也要有相应的惩罚措施，当然不能是体罚，主要是进行思想教育。

3.允许犯错误，但思想上必须有正确的认识，有改正错误的决心。

对于一些自控能力较差的学生，要允许他们犯错误，不应过分急躁。但必需让他们认识到自己的错误，认识到自己的错误对集体造成的伤害，并愿意改正错误。当然，这些同学改正错误是需要一个过程的，在这中间还是要以提醒、督促、帮助、鼓励为主。同时，可以发动小组长、班干部、周围同学、任课教师和家长一起共同帮助他们，形成教育合力。

二、要注重班级的班风建设。

班风建设是班主任工作的重点，要形成良好的班风，就离不开教育。我利用班会、课外活动等时间通过讨论、个别谈话等不同的形式，联系身边的具体事例，对学生进行怎样做人、怎样做事的教育，使学生分清是非、明白事理、逐渐成熟。

良好班风的形成有赖于班级集体主义精神的培养。培养集体主义精神的良机是集体活动。在一年一度的儿童节、合唱比赛、体育比赛等集体活动中，我组织班级学生全员动员，积极参与，认真排练，其他同学做好服务工作，我也投入了大量的时间与同学们一起积极参与。通过努力，班级形成了一个团结向上的班集体，每个学生都有充分发挥各自兴趣爱好和特长的天地，同学们团结互助形成风气，推动了班级各项工作的开展。

三、要重视学生体育锻炼，培养学生良好的身体素质。

良好的身体素质是学生培养中不可忽视的方面。学生时代锻炼得到良好的身体体质是一个人一生的健康基础。所以，我坚持小学教育中必须把身体素质的培养放在重要位置。

培养小学生良好身体素质应当从培养他们体育锻炼的兴趣入手。好玩好动是小学生的天性，老师的任务就是保护和发展他们的体育兴趣。在具体指导学生进行锻炼时，要注意把体育锻炼和游戏娱乐结合起来。比如一边跳橡皮筋，一边教小学生们唱儿歌;又比如，让学生一边排队去做早操，一边喊口令。这样的锻炼会使孩子感到满身喜悦，身心都得到了锻炼。

当然，要培养小学生养成体育锻炼的习惯，正确的做法应该是加强学生在校的体育指导以外，努力与家长的配合，使其转变观念，共同培养孩子的锻炼习惯。小学生做事情往往缺乏自觉性和毅力，对事情的兴趣较容易转移，如果家长放松对他的督促，他在体育锻炼上就可能出现“三天打鱼，两天晒网”的现象，这样自然就会妨碍体育锻炼的效果。因此，家长和老师要帮助孩子制订一个锻炼身体的计划，明确锻炼的目标和内容，规定锻炼的次数和时间，如规定每天早上6点起床做操，每天下午放学后打乒乓球等。只要老师与家长密切配合，学生体育锻炼的习惯就一定能养成，小学生的身体素质就一定有提高，从而使每一个学生都能健康的成长。

综上所述，作为一名小学班主任，要不断学习提高自身素质，善于在工作中采取各种教育措施，充分发挥自己的主导作用，使班集体在学校的教育教学工作中起到一定的积极作用，使小学生在品德、知识、体育方面全面发展，成为学习的真正主人。

style=\"color:#FF0000\">班主任教学心得小结

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！