# 202\_年小学科学心得体会 科学心得体会小学(模板18篇)

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-04-15

*我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。小学科学心得体会篇一科学是我们生活...*

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

**小学科学心得体会篇一**

科学是我们生活中非常重要的一门学科，它不仅仅是一种知识体系，更是一种思维方式和工作方法，在学习科学的过程中，我深切体会到了科学的奥妙和魅力。下面就让我谈谈我的一些科学心得体会吧。

第一段：科学探究的过程。

科学探究是一个既刺激又具挑战性的过程。我曾参加过一个科学实验，测试风对升起悬挂物的影响。我们经过详细的规划和布置实验，收集并分析数据，最后得出结论。这个过程让我学会了如何运用科学方法进行研究。而最重要的一点是，我们意识到了自己的错误，改正了实验中的错误，更加深入地认识了科学，这对我之后的探究非常有帮助。

第二段：科学知识的实际运用。

科学知识并不仅仅是一些概念，它还有许多实际应用。例如，在学习植物的过程中，我发现了如何应用所学知识来培育和照顾植物的技巧。这让我更加深入地了解了植物的生命过程，同时也让我能够更好地实践所学知识。

第三段：科学研究的成就。

科学知识的应用产生了数不清的成果。例如，我们现在所使用的电能以及电器，都离不开电学领域的研究和实践。捏合塑料袋可以产生静电，这种静电现象甚至可以被制成一种电力，用于城市的能源供应。科学研究虽然不断更新，但是基础的原理和方法永远不会变，这也是我们珍视所学科学知识的原因。

第四段：科学教育对未来的积极影响。

科学知识在现代社会中非常重要，因此，科学教育也越来越得到人们的关注。科学教育可以传授儿童正确的思考方法，并启迪儿童的科学思维。科学教育还可以培养儿童的好奇心，让他们变成富有独立思考和解决问题能力的人。这些都对孩子们的未来发展有着积极而巨大的影响。

第五段：总结。

通过我的科学学习和实践经验，我深刻认识了科学探究的魅力和价值，也认识到科学研究对社会的重要性。我希望在未来的科学教育中，能够进一步促进青少年科学素养的提高，培养更多具有创新精神的人才，为我们的社会的发展做出贡献。

**小学科学心得体会篇二**

20xx年9月17日，我参加了县教研室举行的小学科学研讨活动。听了《液体的热张冷缩》、《探索宇宙》、《一天的垃圾》三节精彩的课，第四节有三位老师精彩点评。下午，仓老师还作了题为《探究——科学课之魂》的专题讲座。一天的时间匆匆而过，留给我们更多的是收获、反思。尤其是下午仓老师的讲座，使我受益匪浅。我感受最深的有以下几点：

一、这次活动给我传达了当前科学课的教学要求，既要改变以前常识课中的重知识轻过程的教法；也要改变新课程改革以来，许多教师在课堂教学中重过程轻知识的现象，往往一节课下来，学生既没有掌握方法，也没有学到科学知识。教师误以为新课程倡导自主、合作、探究的理念，就拼命进行探究，抛弃了知识的传授，结果得不偿失。

二、教师要立足教材，不拘泥教材。

老师要做到立足教材，不拘泥教材，变教材为用教材，发现、搜集可利用的教学资源。课本只是教学的工具，是学生学习的一个媒体。可要求学生通过各种途径搜集与课文有关的资料，来充实课文的内容，从而对教材有所拓展。

三、科学课要培养学生的探究精神和科学素养。

本次活动中教师的课体现了在教师指导下由学生独立进行探索、实验和研究。把科学视为一种有意义的探索过程，从“提出问题、进行假设（猜想）、设计实验、交流、验证假设”这些步骤来进行。在这样的教学氛围中，孩子们积极思考，认真做实验，细心观察，细致记录。孩子们的探究精神和科学素养得到了培养。

总之，本次活动所带来的新课程教学理念，让我深受启发，使我获得了课堂教学的许多实用经验。

**小学科学心得体会篇三**

科学是一门非常神奇的学科。在小学科学课上，我们学习了很多关于自然界的知识，通过实际操作和观察，我对科学有了更深入的理解。科学不仅仅是为了满足我们的好奇心，更是一种探索和发现自然规律的方法。通过学习科学，我逐渐懂得了用观察和实验来解决问题的重要性。科学，让我纵观自然万象，感受到大自然的奥妙。

第二段：科学实验的乐趣。

在小学科学课上，老师经常给我们进行科学实验，让我们亲自动手去验证科学原理。每当我拿到实验器材时，内心中充满着无尽的好奇和激动。我记得有一次，我们做了一个火药水喷泉实验。通过加入某些化学物质，火药水迅速喷涌而出，形成一道美丽的喷泉。当我亲眼见到这一奇妙的景象，我更加深信科学的魅力。而且，通过不断地实验，我学到了很多实用的科学方法，如测量温度、重量、准确记录观察结果等。这些能力在日常生活中也非常有用。

第三段：科学知识的应用。

学习科学不仅仅是为了知识本身，更是为了培养我们的观察和思考能力，通过科学的方法来解决问题。在学习科学的过程中，我不仅掌握了一些基本的自然知识，还学会了如何合理运用这些知识。

例如，我们学习了有关植物的知识，我从中了解到植物的光合作用和水分的吸收过程。在去年家里的花园里，我发现了一些鲜花的叶片变黄，我立刻意识到这可能是由于光合作用不足和水分不足所致，于是我采取了正确的施肥和浇水措施，最终拯救了这些植物。科学的应用不仅仅停留在书本上，更是贯穿在我们生活的方方面面。

第四段：科学知识的培养兴趣。

学习科学的过程中，我发现对科学的兴趣逐渐被培养出来。通过学习科学，我深入了解了打火机和钥匙的核心原理，让我对科学揭示真理的力量更加着迷。我开始时可能对一些知识点感到困惑，但通过实验和老师的解释，我渐渐明白了其中的奥妙。科学不再仅仅是一堆枯燥的知识，而是变成了一门引人入胜的课程。

第五段：加入科学团队的期待。

通过学习小学科学，我深深感受到科学的魅力和实用性。我很庆幸自己有机会接触和学习科学，我希望将来能够加入科学团队，通过自己的努力和创新，为人类的进步与发展做出一份贡献。我期待着能够进行更多的科学探索，看到更多科学的奇迹。

总结：科学是一门神奇的学科，它让我拥有了更广阔的视野和更深入的思考能力。通过实验和观察，我亲身体验了科学的魅力，并学到了很多有用的知识和技能。科学不仅仅是为了满足我们的好奇心，更是让我们明白自然界的规律和面对问题的方法。通过学习小学科学，我对科学有了更深入的理解和兴趣，我希望将来能够加入科学团队，为人类的进步做出一份贡献。

**小学科学心得体会篇四**

科学是一门以实验为基础的综合学科。科学实验常常以独特的魅力，吸引着学生步入奇妙的科学殿堂，能激起学生的创新潜能。它对于培养学生的动口、动手、动脑能力，培养学生的科学探究能力，都具有其他教学手段不可替代的作用。

应该根据实际情况选择材料，因地质宜笔者在教学“油菜花开了”时选择了黄瓜花，原因是学生了解和熟悉这花而且容易收集。

选择具有趣味性的实验材料笔者在教学“材料在水中的沉浮”时选择木头、纸、塑料等几种玩具型的材料，让学生在愉悦中学习。

选择具有代表性的材料代表性的材料不仅决定了学生实验的有效性，而且可以提高教师教学的目的性。如笔者在教学“种子的萌发”时选择玉米种子作为研究对象。

在教学“蜗牛”“蚯蚓”时，教师应指导学生充分观察这两种动物。为了达到“充分”的目的，笔者准备了挨饿的蜗牛、菜叶、苹果片、火柴、放大镜、蚯蚓、潜水碟子、树叶、记录纸等。学生在3个课时的充分活动中，了解了蜗牛不吃有蜡质的树叶，会游泳，怕烟火，运动时腹足如波浪般前进；蚯蚓不能生活在水中，运动时身体伸缩前进。

充分利用实验培养学生探究能力，才能提高学生学习科学兴趣。

“生活化、活动化、自主化、情感化”正在和必将成为这个学科教学的一个基本方法；教学必需真正贴近自然、贴近经验、贴近生活、充满生命的活力……很多新的理念正在向我们旧有的东西挑战。如何上好小学《科学》课？以下谈谈使用《科学》教材以来的几点思考。

科学是一门生机勃勃的学问，《科学课程标准》中指出：科学学习要以探究为核心。探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。让学生亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。

爱因斯坦曾经说过：“一个问题的产生通常要比它的结论的得出更为重要。”问题的提出是科学探究的开始，也是学生探究兴趣的所在。因此老师应在这两方面多下功夫：一是要积极地鼓励学生大胆地提问题。二是要在科学教学过程中创设一定的情景，开展多样化活动，给学生提供一个良好的问题环境，让学生乐于提问题。对他们所提的`问题，老师要本着保护学生的求知欲出发，容许出错，切不可加以嘲笑、挖苦、讽刺。经过一段时间的训练，学生大都能根据某一自然现象或自然事物提出相应的较恰当的问题，并对问题的结论进行大胆的猜想。

课教学要充分利用广泛存在于学校、家庭、社会、大自然、网络和各种媒体中的多种教育资源，将学生的探究活动置于广阔的背景之中，帮助他们不断扩展对周围世界科学现象的体验。

对学生而言，探究的方法是最重要的。教师要结合具体的教学内容，引导学生学生会各种不同的探究方法。比如：在观察中探究、在实验中探究、在思考中探究、在合作中探究等等。此外，探究是学生的一种学习行为，要教育学生持之以恒。学生在探究中会遇到一些问题与困难，这时，教师应进行适时的引导，主动倾听学生的意见，鼓励学生寻找解决问题的方法，避免学生遇难而退。

科学课程必须给学生提供充分的科学探究机会。在这一点上，由于实验在科学教学中的地位和实验本身的特点，它要求我们必须强化实验教学。这主要是因为：

小学生对实验最感兴趣，这种兴趣，往往成为他们学习的直接动力，成为爱好和志趣，以致发展为惊人的勤奋和百折不挠的毅力。兴趣爱好和求知欲是儿童获得知识、技能和发展能力的前提，也是获得知识、技能和发展能力的结果。在观察与实验中，可以充分发挥儿童视觉、听觉、触觉、嗅觉和味觉的作用，靠眼看物体的形状、颜色、大小、远近；靠耳听物体发出的声音的高低、强弱、音色；靠鼻闻物体的香、臭等气味等，让孩子亲自去探究其中的奥秘，感知其中的神奇，来满足他们的兴趣。学生天生就好奇、好动，这些实践对他们最有吸引力和凝聚力，所以实验是激发学生学习兴趣，调动他们的积极性、主动性和创造性的重要方法和有效途径。

学习科学，必须有一定的实验能力。包括实验设计、实验操作、实验观察记录、整理记录资料等方面的能力。这些能力是不可能仅靠教师的讲解来获得，而必须在相应的实践活动中，才能得到发展，只有通过实验才能培养学生的实验能力。通过设计实验，分析结果等能锻炼和培养想象能力和分析能力；在研究原因、结果、形成概念的过程中，要进行概括、抽象的逻辑思维能力、归纳能力、分析能力；在实际操作中，还能培养组织能力、实践操作能力、解决问题的能力等。因此，只有通过实验，才能更好地培养和发展学生学科学、用科学的能力。

我们知道：实验具有重复性，它能在相同的条件下进行多次的反复，供学生反复观察；能使学生迅速掌握前人已认识到的真理，以最有效的方式去掌握自然基础知识。因此，让学生进入实验环境，在教师的引导下，通过实验，让学生亲自实践，主动去探索新知识，获取新知识，无疑是使学生牢固掌握知识的有效途径。

和变革。现代教育技术与学科课程的事例成为学校现代教育技术应用的必然趋势。作为《科学》这门学科，再不能在“粉笔+黑板”的这种老模式里大讲“科学”了。

1、现代信息技术提供的学习方式，有利于开展因材施教，体现教育的公平、民主和全体发展的思想；有利于激发学生的学习兴趣，体现学生的认知主体作用。

2、现代教育技术本身就是技术创新的产物，信息技术提供了极为丰富的信息资源和时时更新的各类知识，它给学生的参与提供了广阔的空间，任学生自由遨游在知识的海洋中，为他们的想像力插上翅膀，从而培养想像、激发想像、鼓励参与、启发创造、指导实践。

作为一个一线的科学课教师，让我们在切实转变观念的同时，结合科学课自身的特点，在实践中加强反思，努力学习，真正担负起培养下一代“基本科学素养”的重要任务。

实践证明多媒体教学可以培养学生的自我建构能力，来自各方面的不同的知识和信息往往集中在一起；学生需要通过对这些知识和信息的整合，发现和获得其中的价值和意义，并进行新的意义建构。如何更好地将现代信息技术与科学课程相整合，运用现代教育技术让学生体验到学习科学的乐趣，是一个值得我们深入探究的问题。科学课的教学既是一门科学也是一门艺术，它要求科学课教师在日常的教学实践中，不断提高自身的创新能力。如果教师具备了一定的创新能力，那么他的教学就富有了创新的活力，就能给学生以正确的引导，激发起他们的学习兴趣，使他们自主参与学习过程，培养学生的创新精神是实施素质教育的重要内涵，对于教师来说，最重要的是要更新教育观念，更新教学方法，注意培养学生自行探究、求知的创新精神，为我国社会发展培养优秀的人才。

**小学科学心得体会篇五**

科学是一门让人着迷的学科，它的世界神秘又广阔。在我小学的科学学习中，我积累了很多知识，也体会到了科学的乐趣和意义。下面，就让我来分享一下我的个人心得体会。

首先，科学是生活的引导者。通过学习科学，我深刻认识到科学无处不在。我们每天所接触的事物，从一个小蚂蚁到大自然的力量，都蕴含着科学道理。比如，我们在生活中常见的日光浴，虽然看起来很简单，但其中蕴含着光的折射、反射等科学原理。这让我明白，科学是指引我们探索生活、改变生活的灯塔，只有深入了解科学，才能更好地适应和改造我们的生活环境。

其次，科学是思维的启发者。通过学习科学，我养成了观察、思考和实验的好习惯。科学不只是被动地接受知识，更重要的是培养我们主动探索、质疑和解决问题的能力。通过亲自进行实验，我发现科学知识是通过反复实践和思考得出的，而不是单纯的背诵和死记硬背。当我在实验中发现实验结果与我预想的不同，我就会积极思考原因，思考可能的解决办法。这样的思维方式在我日常生活中也得到了应用，让我更加有自信地面对问题，并寻找合适的解决方法。

再次，科学是调动我们的全部感官与之亲密接触的。通过实践，我意识到科学学科更加注重对感官的开发与培养。上课时，老师常常会带我们观察显微镜下的细胞，通过肉眼无法察觉到的微观世界来增加我们的触觉感受。在化学实验中，我们亲身触摸化学物质，感受化学反应的温度变化。这样的学习方式，让我深刻感受到科学是一门生动而有趣的学科，不仅仅是枯燥的理论知识，还有实实在在与生活息息相关的实践操作。

此外，科学是知识的连接者。在我学习科学的过程中，我发现不同的科学知识之间存在着内在的联系。比如，学习了光的反射原理后，我发现这个原理也能用来解释为什么物体在水中看起来会变形。这些联系的发现让我更加有兴趣去探索科学的更大世界。而且科学与其他学科的结合也十分密切，例如我们可以通过学习生态学知识保护环境、通过物理力学知识设计更好的机械装置等等。这些知识的连接让我意识到，科学是一门综合性很强的学科，它不仅仅是独立存在的一门学科，而是一个庞大的知识体系的一部分。

最后，科学是让人无穷探求的源泉。通过学习科学，我知道我们所了解的只是科学的冰山一角，科学还有很多未知的领域等待我们去探索。例如，宇宙宏观的黑洞、微观的粒子世界等等。这些未知领域，都需要我们继续努力去发现、去研究。而且，科学的发展是无止境的，每个新的发现都会引发更多的问题和更深层次的思考。这让我对科学充满了好奇和热情，我相信在未来的学习中，科学会给予我更多的惊喜与启发。

总之，小学科学学习给了我很多快乐和收获。通过观察、思考和实践，我深入了解了科学的内涵与意义。科学不仅仅是知识的堆积，更是一种思维方式和生活态度。我将继续保持对科学的热爱，不断探索科学的奥秘，努力攀登科学的高峰。

**小学科学心得体会篇六**

在书的原序中有这样一段话：我们希望这本书能帮助教师们简化这个过程，办法是：提出一种教学方法，它既要能适用于各种不同的教学计划、适用于各种不同风格的教师和各种不同气质的孩子，又要能同新的课程设置、现有的直观教材、视听教材和各种新版的教科书联系起来。

这本书提出的这种教学方法就是“探究—研讨”教学法。

兰本达提出“探究—研讨”教学法目的是让教师简化复杂的教学过程，让这种教学法有更大的适用面。这种教学法就只有探究和研讨两个环节，比起我们现在的科学探究的七大环节简单很多。

在“经历是发现意义的中心环节”这一小节中谈到了“经历”。在教学目标中的过程与方法中我们经常谈到要让学生经历怎样的探究过程。在未读这本书前，我浮浅的认为经历就是有参与过，有动手做过，有得出结论。兰本达是这样阐述“经历”：我们认为，发现意义、领会意义的是经历、卷入、参与的结果，没有这些先决条件就不可能演化出意义。然而，在没有经历、没有卷入的情况下也可以有并不领会意义的学习。有两个学习的例子可以清楚地说明这个论点。乔迪在幼儿园里整齐的队伍中站得笔直，面对着国旗高唱：“我的祖国叫人乱花花，甜蜜的土地出肝茶，为了你，我歌唱！”显然乔迪学会了按一定的次序发出这些音节来，并使这些音节合上一定的调子；可是他有没有经历过什么——有没有卷入什么呢？尽管老师讲过祖国的重要和自由的好处，乔迪唱这首歌时却没有想到任何意义。无疑他听过这首歌，但是听并不会激发出任何意义来。乔迪学会了一首歌，但是他没有经历过。他完全是背下来的，没有一点意义。

因为他现在可以参加上早操了，他的行为有了变化，但是从我们对经历这个术语的含义来说，他还没有过什么跟这首歌的内容有关的经历。另一个例子是这样的：贝丽尔对生长着的会爬会飞的东西都感兴趣。一天，她正专心地注视着水缸里金鱼的运动。她问金鱼是怎么呼吸的。她姐姐信回答说鱼类通过把鳍刺伸入水里的气泡中进行呼吸。贝丽尔卷入了这个问题。姐姐的解释对她来说是有意义的，她可以想象出鱼这样呼吸的情景。这是不是一种经历呢？过了很久暑假中的一天，贝丽尔的父亲带她到一个湖上去钓鱼。

书中两个例子让我很好的理解什么是经历，乔迪学会了唱歌，是一种经历吗？如果他是理解了歌词，知道歌的意思。

**小学科学心得体会篇七**

20xx年4月1日，甘州区小学实验教师培训暨教学研讨大会在马神庙街小学召开，经过三天的培训学习，专家们精彩的论述，深刻的见解，为我们打开了一扇科学教学新的天地：从教师层面上看，科学学科与其他学科相比，更具有开放性和生成性，这就对任课的教师提出了更高的要求。作为一名科学教师，必须具有渊博的科学知识，熟练的实验操作技能，良好的思维品质，从学生层面看，小学生对科学充满好奇，是学生喜欢的学科之一。因为各种各样的活动材料，都深深地吸引着学生，他们兴趣盎然，跃跃欲试。那怎样把握好课堂的调空艺术，让学生既动起来，又顺利完成教学任务，培养学生的探究能力就显的很重要。随着小学科学课堂改革的推进，科学课堂教学发生了巨大变化，但一些问题也随之出现，现将本次培训的感受汇报如下：

北街小学张校长的讲座，从一个全新而实用的角度，为我们阐述了什么是科学、如何进行科学探究两方面内容。而这两面的内容恰恰紧扣了小学《科学》的宗旨和核心内容。

小学科学课程是以培养小学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程。张校长从科学的定义、含义、分类、知识、方法等方面，一层层条丝缕析地剖析开来，如层层剥笋一样，为我们揭开了科学神秘的面纱，让我们认识到科学的本质就是提升每一位公民的科学素养。

通过详细分析，了解了这种不同之后，让我在今后的小学科学教学中，更加掌握了小学生探究的特点，力争与小学生一起设计符合他们特点的探究活动，提高小学生科学探究的有效。

西关小学的冯老师和党寨中学的胡老师从他们多年从事小学科学教学的实际出发，为我们提供了小学科学教学范例及鲜活的事例，这些理论知识丰富了我的科学知识结构，而动手操作的训练，则锻炼了小学科学教师的科学操作能力。

除了这些专家的专业知识的讲授之外，还有来自一线科学教师的课堂示范，为我们今后的小学科学教学提供了很好的范例，可以直接拿来为我所用。

这一次除了与专家们面对面的探讨、学习之外，培训教师之间的交流也让我们学习到了更多的知识。在交流中我既为那些一线的科学教师对教材的理解、教学的研究感到深深地折服，同样是兼职科学教师，自己花在教学、教研上的时间要少得可怜，在教学、教研上的努力显得是那么渺小。也让我对同行们丰富的知识感叹。很多老师是从语文、数学、美术甚至是英语专业转到小学科学行业中，有些甚至和我一样兼顾着其他的课程教学，但是他们能真正与学生一起研究科学、学习科学，这让我到惭愧。今后一定要好好研读教材，做好课程资源的研究，真正让学生经历科学探究的过程，体会探究的乐趣，与学生共成长。

短短的三天培训让我明白：一节好的科学课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。一节好的科学课，要做到两个关注：一是：关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验，才是一节成功课堂的必要基础。二是：关注科学：抓住科学的本质进行教学，注重科学思维方法的渗透，让学生在观察、操作、推理、验证的过程中有机会经历科学化的学习过程，使学生真正体验到科学，乐学、爱学科学。此外，我认识到：一节好的科学课，不要有“做秀”情结，提倡“简洁而深刻、清新而厚重”的教学风格，展现思维力度，关注科学方法，体现科学课的灵魂，使科学课上出“科学味”！

不管愿不愿意，培训在意尤未尽中就这样宣告结束了，真的很舍不得一起学习的同事，给我们讲课的老师。更要衷心谢谢给我们传授知识、解答我们疑惑的教师们。带着对你们的敬佩之情，在下面的教学中将会好好努力，努力增进自己的专业水平和教学教研能力，同时也希望能再接受更多的熏陶。

**小学科学心得体会篇八**

当在某些事情上我们有很深的体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面是小编帮大家整理的小学科学教学心得体会，仅供参考，欢迎大家阅读。

牛亮亮，曾获泽州县教学能手、学科带头人等荣誉。从事教育工作以来，“用心对待教育，用爱温暖学生”是他不懈的追求与目标。

——让学生爱上科学

刚带上小学科学课时，我以为小学科学课就是引领学生自己随便谈一谈，说一说，做一做。可是一段时间的教学下来，我发现自己的感觉是错误的！因为科学课有很多实验、许多知识点，还需要老师绞尽脑汁地去设计每一堂课去激发学生的探求热情。这就要求老师要很好地组织学生，让他们自己去动手实验、自己去发现问题，然后想办法去解决问题。在闲暇时间，我还经常在阅读一些教育文章，明白了一节完整的课其实是建立在师生之间的信任中的，学生信任老师，他们相信老师会引领他们走入探索的殿堂，老师也信任学生，他相信每个学生都是精彩的。可是达到这样的境界，我还需要长久的经验积累，因为真正的课堂享受并不是在短时间内就能达到的。许许多多的名师也都经历过一些困惑，然后经过不断自我总结和积淀，抱着不断前进的心态才有了后来的成功。虽然现在遇到了一些困惑，但是我能急着一步到位吗？显然一时半会是不能达成与学生之间的信任，我想我应该不断总结，不断享受走过的每一步。

记得我在讲授《声音的产生》这一课时，在设计教学时准备选择用尺子振动发声，声带振动发声，音叉发出声音在水中产生波纹等实验证明“声音是由物体振动产生的”这一结论。上课后第一个实验刚刚结束同学们正兴致勃勃地讨论时，只听到林某某的同桌大叫，“老师，林某某把水洒到抽屉里了！”我赶紧走过去，可是这时他早已吓得藏起了“作案工具”，怯怯地趴在桌子上。我轻轻地询问原因，张某某一看我没有批评他，这时他的.胆子大了起来，说：“老师，我不是故意洒水的，我在做实验呢。”听他这么一说我大概明白了，心想正好这个实验我没有设计不如让他来讲一讲，于是微笑着对他说：“那你上台给同学们展示一下你的实验，我们来当学生。”

他走到讲桌前，给我们师生当起了临时的小老师。他一边讲解，一边操作，说：“其实刚开始我也没有想做实验，我只是口渴了。”林某某说着不好意思地吐了吐舌头接着说：“可是我发现把水倒到杯子里时也会有声音，于是我就多实验了几次，发现每次倒水时都会发声而且水也会产生波纹，所以我想倒水声也是水振动产生的。”说完，台下响起了热烈的掌声，我随机鼓励他，“你的一次倒水，让我们每个同学，包括老师都明白了声音是由物体振动产生的，我们还得向你学习这种精神呢！你知道吗？科学家的研究成果就是敢于突破常人的思维，你很有科学家的天分呀！”

在今后的教学路上，我依然要保持这份热情，与孩子们快乐的学习、探索，共同进步。

**小学科学心得体会篇九**

小学科学双减是近年来新出台的教育政策，意在减少小学科学繁琐的知识点和难以理解的公式，从而让学生能够更好地理解科学的本质和规律。在我个人的学习体验中，我发现小学科学双减不仅能够轻松地掌握科学知识，也能够激发我的学习兴趣，让我更加喜欢科学学习。下面，我将分享一下自己的小学科学双减心得体会。

段二：减少难以理解的公式。

在过去的小学科学学习中，我常常觉得一些公式非常难以理解，也往往会混淆概念。而在小学科学双减中，学校将这些难以理解的公式和概念剔除，使得学习变得更加轻松和有趣。例如，原先的小学物理课程中，有许多关于简单机械的公式和操作原理，但是由于年龄较小，我并没有完全理解这些操作原理，也无法运用这些公式完成一些实际的题目。但通过小学科学双减，我对这些公式和概念有了更深刻的理解，也学会了运用它们进行实际的操控。

段三：注重实验与观察。

另外，小学科学双减在学习方式上也有些改变。它更加注重实验和观察，而不是过多地让学生记忆书本上的知识点。在小学化学课中，我们通过实验来了解盐酸和碳酸钙发生化学反应的过程。我们观察了该实验过程的变化，以及发生的各种物理和化学现象。通过这些实验和观察，我能够更好地理解化学反应的原理和规律。

段四：强调口头表达能力。

学校在小学科学双减中也加强了口头表达能力的训练，通过老师设置的各种讨论小组和班级集体讨论等形式，帮助我们更好地掌握和理解科学知识。这些集体讨论也让我学会了如何做出自己的观点和思考，同时也能够听取其他同学的看法和意见，从而更好地进行交流和学习。

段五：总结。

总之，小学科学双减让我在学习科学知识的过程中更加轻松愉悦，并且能够提高我的学习兴趣。它减少了冗杂的公式和难以理解的概念，注重实验和观察，并加强了口头表达能力的训练。相信这样的科学学习方式可以提高学生的学习效果，培养对科学的感觉和兴趣。

**小学科学心得体会篇十**

经过了这次培训活动，我在各个方面收获甚大，体会最深的有以下几点：

学生具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种科学探究活动。蠡县教研室提出：让学生们自己提出问题、解决问题，比单纯的讲授训练更有效。教师是科学学习活动的组织者、引导者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生积极的影响。

“科学学习要以探究为核心，让学生亲历科学探究过程”这是新课程标准给我们提出的要求。开展有效的科学探究活动，让学生掌握探究的基本方法，用科学思维方式获取知识，这是科学探究过程中培养学生科学思维能力的有效途径。

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学习科学的主要途径。通过液体，空气的特点对比，同学们逐步的发现空气的流动和液体的流动式不同的。这样就得到气体的概念，对于同学们理解困难。但是做课老师给与我们一个很好的体会。让在座的科学教师观察、体验空气的特点。由此可见科学课程在培养学生的创新性学习的能力基础上，向学生提供充分的科学探究机会。创新性学习是一种对未来的预期与前瞻的意识。

在科学探究的过程中，我们还应该多从身边的事物寻找。在学生验证空气占据的空间实验中，学生都较好的进行了实验操作。

要培养科学课的课堂常规，如有条不紊的开展实验，实事求是的科学态度，及时地记录观察到的现象，能长期坚持观察记录，能倾听别人的发言，能提出自己的见解等。

科学课的内容繁多，涉及到物理、化学、生物、天文、地理等各个方面的知识，对教师的知识要求很高，因此教师要及同时要学会科学探究的技能，具备科学的态度和价值观，这样科学教学质量会更高。

经历了这次培训，我深刻体会到有太多的知识需要我去学习，有太多的问题值得我去探究。今后，我将一如既往地工作和学习，不断地提高自身的科学素养，做好小学生的科学启蒙教育。

**小学科学心得体会篇十一**

小学科学是学生科学素养的起点，也是培养学生科学思维的重要课程。不久前，我们的学校开展了小学科学双减活动，意在精简课程内容、减轻学生负担，提升学生学习效果。在这个过程中，我深受启发和感受，获得了一些心得和体会，这里与大家分享。

第二段：双减的意义。

科学素养是时代赋予我们的必修课程，但教育过程中，是否减负并不取决于花费在教育上的投入，而是教育模式变革和质量提升。小学科学双减活动的意义在于反思和探索传统教育的缺陷，从教学设计、优化教材、减轻负担等角度，为学生提供更加优质的教育资源。

第三段：双减的措施。

1.精简教材：将传统教材中的冗长内容、繁杂知识点、难懂技术术语进行分类筛选，一些偏于理论或过于繁琐的课文、例题，以及与学生实际生活不相关的知识点和内容全部剔除，让课堂知识更加贴合实际。

2.更新教具：学生在学习科学的同时，往往需要接触到一些实验，这需要丰富的实验器材、多样的模型展示。因此，小学科学双减活动中，针对实验器材、模型制作方面进行更新，丰富学生的实践操作，培养其动手能力和创新精神。

3.简化考试：传统科学考试往往要求大量的记忆，过分关注分数和排名，使得学生的成长被“升学”逼迫所遮蔽。小学科学双减活动采取简化考试的方法，要求学生主要掌握一些基本概念和直观理解，倡导素质教育，注重学生的科学素养和探究能力。

第四段：学生受益。

对于学生而言，科学双减活动的实施，无疑让他们受益匪浅。在精简教材方面，不仅减轻了学生的负担，而且对于小学生较难理解和涉及实际与生活较远的内容进行了剔除，使得学生更容易掌握科学思维和实用知识。同时，在更新教具方面，学生的实践操作能力得到了锻炼和提升，且学习兴趣也得到了激发和启发。另外，在简化考试的环节中，学生在学习方面的压力得到了缓解，更多关注于探究、发现问题、解决问题，提供了自主探究的机会，从而提高了他们的科学素质和实际运用能力。

第五段：结尾。

小学科学双减活动的实施，对于实现小学教育的优质发展，起到了重要的意义。我们可以发现，在这样的活动中，学生接触到更真实、更直观、更实用的科学知识，培养了培养了思维、实践、创新和能力，开创了一条科学教育新路，让科学课程回归到本质，走向更有意义的方向。

**小学科学心得体会篇十二**

科学视导是一门旨在引导小学生发展科学思维和培养科学素养的课程。通过参与观察、实践、探究等活动，学生在科学视导中不仅能够对科学知识深入了解，还能培养科学探究的能力和兴趣。在这门课程中，我学到了很多科学知识，同时也领悟到了一些科学探究的方法和技巧。以下是我在小学科学视导中的心得体会。

首先，在科学视导的学习中，我发现了它的实践性和趣味性。科学视导注重学生的实践参与，通过观察、实验、讨论等形式，引导学生主动参与科学探究。在学习过程中，老师会给我们一些实践任务，例如观察花朵的生长过程、观察蚕蛾的变态过程等。通过这些实践任务，我们能够亲身感受到科学的魅力和乐趣。

其次，在科学视导的学习中，我学会了如何进行科学观察和实验。在观察环节中，我们需要仔细观察和记录我们所观察到的事物。例如，在观察植物的生长过程时，我们要观察植物的根、茎、叶子等部分的变化，并记录下来。在实验环节中，我们会进行一些简单的实验，例如测量物体的重量、测量水的温度等。通过观察和实验，我们能够从现象中找到规律，并将其应用到实际生活中。

第三，科学视导注重培养学生的科学思维和创新思维。在科学视导的学习中，我们不仅关注科学知识的学习，更重要的是培养学生的科学思维和创新思维。例如，在学习动手制作简单机械的时候，我们不仅要了解机械的原理，还要思考如何利用现有材料进行创新制作。通过这样的学习方式，我们能够培养出对问题的思考和解决问题的能力。

第四，科学视导注重培养学生的团队合作能力。在科学视导的学习过程中，我们经常会组成小组进行探究活动。在这个过程中，我们需要相互配合、分工合作。例如，在观察昆虫的时候，我们可以将观察的任务分配给不同的成员，并将观察到的事物进行讨论和总结。通过这样的团队合作，我们能够学会倾听他人的意见，尊重他人的想法，并形成合力去解决问题。

最后，在科学视导的学习中，我体会到了科学知识与现实生活的联系。科学知识在我们的生活中无处不在。通过科学视导的学习，我们不仅能够学习到科学知识，还能够将其应用到实际生活中。例如，在学习植物的生长过程时，我们能够了解到植物对于我们生活的重要性，并学会如何保护环境、节约资源。通过这样的学习，我们能够培养出对环境的关心和保护意识。

总之，小学科学视导既能启发学生的科学思维，又能培养学生的实践能力和团队合作精神。通过参与实践、观察、实验等活动，在这门课程中，我不仅学到了科学知识，还领悟到了一些科学探究的方法和技巧。科学视导让我体会到了科学的乐趣，并培养出了对科学的兴趣和热爱。希望科学视导能够在更多的学校中得到推广和应用，让更多的学生受益于它。

**小学科学心得体会篇十三**

当我们备受启迪时，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，这样能够培养人思考的习惯 。那么好的心得体会是什么样的呢？以下小编在这给大家整理了一些小学科学教学心得体会，希望对大家有帮助！

本学期，学期已经过去近半，我们科学小组开始了教研组活动。每一次的活动对新教师而言都是一次宝贵的学习机会。活动之后受益匪浅，写下了自己的感受，勉励自己。

第一，研讨了一节课，五年级下册第三单元第四课《空气的热胀冷缩》，科学小组进行了三轮磨课：盲备、共备、上课。活动中，每个人都积极发言，发表自己的看法以及见解，通过自己备课再共同整合每个人的思想到最后付诸于实践。索然过程比较漫长而繁琐，但是从课堂的反响来说还是显而易见的。一堂好的科学课，有的时候需要反反复复的备课，试教，并且需要集合多数人的力量才能让学生真正的参与到课堂中，自己去探究发下科学的奥秘。

第二，正确认识科学课程、注重学习。

观念是行动的先导。我刚开始教科学，对科学这门课程知之甚少，从这学期刚开始我就亦步亦趋的跟着师傅学习教科学。通过这次教研活动之后，我学习的目标更加明确。要想教好科学，首先要学好课标。小学科学课程标准明确指出：“小学科学课程是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程。”学习科学科学课程的基本理念及内容标准。在学好课标的基础上再学习教材，研究教材，专研教法，才能目标明确，不偏离正确航道。在学好这些的基础上，再象董老师指导的那样继续深入学习。当然学习的方式多种多样，不但要注重吸收式学习，还要积极参加各级论文、案例等评比活动。更重要的要积极参加各级部门组织的教研活动，以研促学。

第三，科学学科与其他学科整合是科学教学的关键。

要想达到课标提出的教学目标，科学学科与其他学科必须整合，没有其他学科整合、其他学科的教学没有做到有机渗透，学生的科学素养就不能得到有效的提高。只有与其他学科整合，特别是与青少年科技活动整合使学生积极参与青少年科技各类活动才能更好的激发学生的学习兴趣，从而有效提高学生的科学素养。另外学校还可以积极开展科学课外实践活动，主要目的就是对学生进行科学实践能力的培养，同时增长学生的科学知识。我们学校两个科学老师开了两个第二课堂，科学实验课堂和探究试验课堂。对于提高学生的动手能力拓展学生的科学知识起到了非常重要的作用。

以上是我的一些见解，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。在科学探索的道路上，作为年轻的老师我们要走的路还很长，继续努力吧。

我校数学教研组在县教研室和学校教导处的带动以及在各成员的共同努力下，我们的教研活动开展得有声有色。全组教师坚持教育、教学理论的学习，积极参加各项教研活动和探索课堂教学新模式，认真学习先进的教育教学理论和新的课程标准，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的数学教学质量做出了一定的贡献。

一、积极参加各类培训与组织理论学习。

首先，每有外出参加培训学习的机会，我校总能最大限度的组织人员前往参加学习。几年来，我校数学组成员几乎每人都参加过多次外出培训学习。不仅有县教研室、市教研室组织的青年教师培训、骨干教师培训、数学小课题研究、全国远程教育培训等，还有部分教师参加了在我省济南、青岛等地及北京师范大学举办的各类数学培训。培训学习返回之后，学校要求每位外出学习的教师都要认真书写培训心得，并尽快组织二次培训。

其次，学期开始，教导处都将学习《新课程标准》作为第一次教研活动，而每次学习交流中都会有更进一步的教学理论升华。这学期，学校教导处统一下发了《小学数学课程标准》的重要内容，由教研组组织各组员进行了研读，边读边划边书写研读后的思考、体会。

再次，教导处带领教研组充分利用《\_\_教育》组织理论学习，做好“一刊三用”。“一刊”指《\_\_教育》，“三用”是用这本书学习教育教学理论、学习学生管理经验、学习教学实践。每一期的学习共分三步：一是浏览感受，刊物到手后，教师首先要浏览一遍，对整刊内容有一个大致的了解和感受；二是精读剪辑，对自己有兴趣、感触深、帮助大的、与自己任教学科有关的内容进行精读，剪辑整理在“学习剪报”上，并对有些文章进行批注；三是品读感悟，对优秀的文章进行品读，读出其中的味道，品出蕴涵的哲理，写出读书收获。其他业务书籍有选择的阅读，大力提倡网上阅读。“一刊三用”从理论上武装了教师的大脑，在实践中提高了教师的素质，提升了教师执行新课程教学的自觉性。

二、教研活动方式。

我校数学教研组组织教研活动主要有以下几种：

（1）主题式：发现教学过程中的问题进行研讨。我校数学教研组在教导处组织领导下，定于周二下午办公时间在教导处进行主题式教研活动。（除有几次因客观情况修改了时间或未能组织外）交流在这之前所确定的主题，如：如何打造高效课堂；作业的布置与检查等等。活动中既有认可也有争论，但总会有颇多的收获。活动结束再共同确定下次交流主题，以便各位数学教师能够充分的思考准备。

（2）对比式：师徒、学科年级同课异构。我校数学教研组确定有数学教学骨干教师\_\_\_老师带领两位新参加工作的数学教师参与数学教研，组织了多次听课、评课活动。数学教研组在教导处组织下进行了低年级组数学教师和高年级数学教师的同课异构数学教研活动，活动分年级组确定同一课题——《三角形的分类》进行备课及分析，并确定\_\_老师进行了试讲。

（3）评比式：组织赛课，展示课堂教学成果。数学教研组在教导处的指导下，组织了以青年教师为主赛课活动。有时集中于中心小学进行，讲课结束后及时组织评课交流活动；有时则由教导处\_主任带领教研组成员到村小组织听课评课活动。

（4）案例分析式：组织听课后进行针对性评课。每学期至少组织两次全镇课堂教学展示课。全镇教研活动和每次赛课及课堂教学展示后，教研组都会在学校多功能教室组织全体参与教师进行案例分析交流活动。

（5）网络式：建立自己的教学博客，进行交流。数学教研组的每位教师都有自己的教学博客。在博客中，阐述观点、交流经验，撰写教学心得体会、教学案例、教学反思、作业设置、数学小课题研究等等。

三、数学教研组各组员成绩。

近几年，数学教研组在组织教研活动方面积累了越来越多的经验，教研活动有所完善和发展。而且，各成员在教研教学上也有了很大的进步，不仅教学成绩在全镇名列前茅，而且在校、县、市等各级各类教育部门组织的教研教学活动中也取得了优异的成绩。

我校数学教研组成员中，\_\_\_等老师在县教研室组织的优质课比赛中获奖；\_\_\_等老师在信息技术与数学学科教学整合的讲课比赛中获奖；还有很多老师在其它数学教研教学比赛及教学论文评选活动中获奖。当然，新参加工作的几位数学教师还很少有机会参加县级以上的\'公开课、优质课等活动。下一步，我们将重点培养青年教师、新教师，提供更多的机会让他们参加上级组织的教研教学培训学习活动；骨干教师要心贴心、手把手的帮助新教师树立数学课堂教学理念、确定教学方法，将新老师推向教研教学一线，展示自我，完善自我。

科学是一门以实验为基础的综合学科。科学实验常常以独特的魅力，吸引着学生步入奇妙的科学殿堂，能激起学生的创新潜能。它对于培养学生的动口、动手、动脑能力，培养学生的科学探究能力，都具有其他教学手段不可替代的作用。

实验材料的选择是重要的环节。

应该根据实际情况选择材料，因地质宜笔者在教学“油菜花开了”时选择了黄瓜花，原因是学生了解和熟悉这花而且容易收集。

选择具有趣味性的实验材料笔者在教学“材料在水中的沉浮”时选择木头、纸、塑料等几种玩具型的材料，让学生在愉悦中学习。

选择具有代表性的材料代表性的材料不仅决定了学生实验的有效性，而且可以提高教师教学的目的性。如笔者在教学“种子的萌发”时选择玉米种子作为研究对象。

在实验的过程中学生要充分体验。

在教学“蜗牛”“蚯蚓”时，教师应指导学生充分观察这两种动物。为了达到“充分”的目的，笔者准备了挨饿的蜗牛、菜叶、苹果片、火柴、放大镜、蚯蚓、潜水碟子、树叶、记录纸等。学生在3个课时的充分活动中，了解了蜗牛不吃有蜡质的树叶，会游泳，怕烟火，运动时腹足如波浪般前进；蚯蚓不能生活在水中，运动时身体伸缩前进。

充分利用实验培养学生探究能力，才能提高学生学习科学兴趣。

“生活化、活动化、自主化、情感化”正在和必将成为这个学科教学的一个基本方法；教学必需真正贴近自然、贴近经验、贴近生活、充满生命的活力……很多新的理念正在向我们旧有的东西挑战。如何上好小学《科学》课？以下谈谈使用《科学》教材以来的几点思考。

科学是一门生机勃勃的学问，《科学课程标准》中指出：科学学习要以探究为核心。探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。让学生亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。

1、培养学生科学探究的意识，让学生敢于探究。

爱因斯坦曾经说过：“一个问题的产生通常要比它的结论的得出更为重要。”问题的提出是科学探究的开始，也是学生探究兴趣的所在。因此老师应在这两方面多下功夫：一是要积极地鼓励学生大胆地提问题。二是要在科学教学过程中创设一定的情景，开展多样化活动，给学生提供一个良好的问题环境，让学生乐于提问题。对他们所提的问题，老师要本着保护学生的求知欲出发，容许出错，切不可加以嘲笑、挖苦、讽刺。经过一段时间的训练，学生大都能根据某一自然现象或自然事物提出相应的较恰当的问题，并对问题的结论进行大胆的猜想。

2、结合学生现实生活，使学生乐于探究。

课教学要充分利用广泛存在于学校、家庭、社会、大自然、网络和各种媒体中的多种教育资源，将学生的探究活动置于广阔的背景之中，帮助他们不断扩展对周围世界科学现象的体验。

3、正确引导和训练，使学生善于探究。

对学生而言，探究的方法是最重要的。教师要结合具体的教学内容，引导学生学生会各种不同的探究方法。比如：在观察中探究、在实验中探究、在思考中探究、在合作中探究等等。此外，探究是学生的一种学习行为，要教育学生持之以恒。学生在探究中会遇到一些问题与困难，这时，教师应进行适时的引导，主动倾听学生的意见，鼓励学生寻找解决问题的方法，避免学生遇难而退。

二、科学课教学要强化实验教学。

科学课程必须给学生提供充分的科学探究机会。在这一点上，由于实验在科学教学中的地位和实验本身的特点，它要求我们必须强化实验教学。这主要是因为：

1、实验能激发学生的学习兴趣。

小学生对实验最感兴趣，这种兴趣，往往成为他们学习的直接动力，成为爱好和志趣，以致发展为惊人的勤奋和百折不挠的毅力。兴趣爱好和求知欲是儿童获得知识、技能和发展能力的前提，也是获得知识、技能和发展能力的结果。在观察与实验中，可以充分发挥儿童视觉、听觉、触觉、嗅觉和味觉的作用，靠眼看物体的形状、颜色、大小、远近；靠耳听物体发出的声音的高低、强弱、音色；靠鼻闻物体的香、臭等气味等，让孩子亲自去探究其中的奥秘，感知其中的神奇，来满足他们的兴趣。学生天生就好奇、好动，这些实践对他们最有吸引力和凝聚力，所以实验是激发学生学习兴趣，调动他们的积极性、主动性和创造性的重要方法和有效途径。

2、实验能促进学生能力的提高。

学习科学，必须有一定的实验能力。包括实验设计、实验操作、实验观察记录、整理记录资料等方面的能力。这些能力是不可能仅靠教师的讲解来获得，而必须在相应的实践活动中，才能得到发展，只有通过实验才能培养学生的实验能力。通过设计实验，分析结果等能锻炼和培养想象能力和分析能力；在研究原因、结果、形成概念的过程中，要进行概括、抽象的逻辑思维能力、归纳能力、分析能力；在实际操作中，还能培养组织能力、实践操作能力、解决问题的能力等。因此，只有通过实验，才能更好地培养和发展学生学科学、用科学的能力。

3、实验能使学生有效地掌握知识。

我们知道：实验具有重复性，它能在相同的条件下进行多次的反复，供学生反复观察；能使学生迅速掌握前人已认识到的真理，以最有效的方式去掌握自然基础知识。因此，让学生进入实验环境，在教师的引导下，通过实验，让学生亲自实践，主动去探索新知识，获取新知识，无疑是使学生牢固掌握知识的有效途径。

三、科学教学要加强与现代教育技术的整合。

和变革。现代教育技术与学科课程的事例成为学校现代教育技术应用的必然趋势。作为《科学》这门学科，再不能在“粉笔+黑板”的这种老模式里大讲“科学”了。

1、现代信息技术提供的学习方式，有利于开展因材施教，体现教育的公平、民主和全体发展的思想；有利于激发学生的学习兴趣，体现学生的认知主体作用。

2、现代教育技术本身就是技术创新的产物，信息技术提供了极为丰富的信息资源和时时更新的各类知识，它给学生的参与提供了广阔的空间，任学生自由遨游在知识的海洋中，为他们的想像力插上翅膀，从而培养想像、激发想像、鼓励参与、启发创造、指导实践。

作为一个一线的科学课教师，让我们在切实转变观念的同时，结合科学课自身的特点，在实践中加强反思，努力学习，真正担负起培养下一代“基本科学素养”的重要任务。

实践证明多媒体教学可以培养学生的自我建构能力，来自各方面的不同的知识和信息往往集中在一起；学生需要通过对这些知识和信息的整合，发现和获得其中的价值和意义，并进行新的意义建构。如何更好地将现代信息技术与科学课程相整合，运用现代教育技术让学生体验到学习科学的乐趣，是一个值得我们深入探究的问题。科学课的教学既是一门科学也是一门艺术，它要求科学课教师在日常的教学实践中，不断提高自身的创新能力。如果教师具备了一定的创新能力，那么他的教学就富有了创新的活力，就能给学生以正确的引导，激发起他们的学习兴趣，使他们自主参与学习过程，培养学生的创新精神是实施素质教育的重要内涵，对于教师来说，最重要的是要更新教育观念，更新教学方法，注意培养学生自行探究、求知的创新精神，为我国社会发展培养优秀的人才。

近十年来，教育教学不断改革深化，科学教学更是走在改革的前沿。本学期我有幸从事科学教学工作，通过这一段时间的亲身实践和总结反思，在此，我浅谈自己工作的点滴体会：

一、培养学生兴趣，从入门抓起。兴趣是最好的老师，这一点都不错，我在教学中不难发现，学生有兴趣的东西，他们掌握起来快而牢固，因此，在教学中我注重培养学生的兴趣。

二、采用开放实验教学，着重培养学生学习的能力。科学来源于生活，实践于社会，指导于生活，科学学科的每一个概念和规律、结论都是通过实验得出。在科学教学中我注重把学生引入实验活动，让他们自己动手，去观察，记录，分析，归纳，从而获取新的知识。

三、创设情境，学以致用。

科学探究是学生参与式的自主性学习活动。在教学中我突破传统教室的课桌布局，让学生自由组合成小组，形成开放性结构，便于学生们交流合作，教学《声音的产生与传播》利用这种方法取得了良好的成效。

教育是永远没有尽头的路，教育需要一代又一代人的经验积累，改革创新，为了下一代人的健康成长，让我们携手共进，把教育事业做得更加美好！

11月3日，x县小学科学教学能手经验汇报交流在\_\_小学举行，这一次的汇报交流包括两方面内容，一是由五位教学能手上汇报课，再一个是由五位教学能手谈自己的成长经历。这一次的汇报交流，可以说给在场的每一位科学老师都进行了一次心灵的洗涤，让每一位老师都心潮澎湃。

从五位老师的身上，我真正看到人没有随随便便成功的，只有通过自己不断地努力，不断地超越自己，才能达到成功的顶点。这一点从宋淑英老师身上的更加明确，宋淑英老师自身没有出色的优点，普通话不算好，长的不是很漂亮，但是他有一颗积极向上的心态，认真干事情的能力，所以今天她成功了，成功当上了韩店镇中心小学的副校长。再想想我自己，每次我都以孩子太小，没时间看书，没时间学习为理由，推掉各种学习，而宋淑英老师在有两个双胞胎孩子的情况下，仍然坚持不断地学习。这是我们应该学习的。下面结合五位老师的特点，结合她们的课，谈一点自己的心得体会。

第一节是\_\_老师，\_\_老师长的很清秀，很文静，这也使她的课，看起来很平静，讲课的语言很平易近人。让孩子们听起来很亲切，用赵主任的话说，就是董老师的课，有一种波澜不惊的感觉，看起来孩子们很平静，但是在这种平静的状态下，孩子们始终在思考。它体现的是一种和谐美。这也是我们追求的一种课堂形式。

第二节是\_\_老师的，徐老师一直是我最佩服的一位老师。徐老师的课充分体现了以孩子们的思维为中心，教师充分进行引导的一种模式。她的课可以说是思维严密，符合孩子们的逻辑思维模式，老师一个环节一个环节的引导，让孩子们积极动脑，积极参与，老师与学生形成了一种非常和谐的互动，这种互动好像是在简单的对话，但是学生们得思维在进行高速运转，所以徐老师的课是非常高效的，看起来也是比较轻松的。更使我感动的是，徐老师最后一个环节加上育人，能让孩子们由声音的知识联想到盲人，进而激发孩子们长大后一定要研究某种东西来帮助盲人，这更激发了孩子们想要研究，想要探究的欲望，体现了科学的真正本质。

第三节是\_\_老师的，宋老师看上去，就是一位很踏实的老师，所以她的课看起来生活化，实在。以一块小面包导入新课，它能够达到人体的哪一站，展开了课堂，很实在，学生听起来简单易懂。

第四节是\_\_老师的，\_\_老师年轻漂亮，一看就很干练，所以她的课最大的特点就是干净、利索。没有一点废话，用她本人的话说，她这个人不太喜欢黏糊糊的东西。所以她的课很直观、把本来很难的东西处理的简单化，用一个很直观的课件处理了一个学生很难理解的东西。

第四节是\_\_老师的，\_\_老师文静、漂亮。一看就是个细心的人，所以我特别佩服她在生活中能够去观察某些东西，某些植物、动物的现象。其实这一种生活习惯，也就铸就了她的课堂也是很细致、注重让学生观察，注重让学生通过自己的观察和思考得出结论。

五位老师各有自己不同的特点，但是他们体现的都是一个道理，那就是注重学生，注重学生的亲身体验，让学生经过自己的猜测、探究、验证而得出结论。这也充分体现了科学的本质。在以后的教学中，我一定朝五位老师的方向努力，阅读大量的书籍，认真钻研教材，来提高自己的课堂，做到尽善尽美。

在书的原序中有这样一段话：我们希望这本书能帮助教师们简化这个过程，办法是：提出一种教学方法，它既要能适用于各种不同的教学计划、适用于各种不同风格的教师和各种不同气质的孩子，又要能同新的课程设置、现有的直观教材、视听教材和各种新版的教科书联系起来。

这本书提出的这种教学方法就是“探究—研讨”教学法。

兰本达提出“探究—研讨”教学法目的是让教师简化复杂的教学过程，让这种教学法有更大的适用面。这种教学法就只有探究和研讨两个环节，比起我们现在的科学探究的七大环节简单很多。

在“经历是发现意义的中心环节”这一小节中谈到了“经历”。在教学目标中的过程与方法中我们经常谈到要让学生经历怎样的探究过程。在未读这本书前，我浮浅的认为经历就是有参与过，有动手做过，有得出结论。兰本达是这样阐述“经历”：我们认为，发现意义、领会意义的是经历、卷入、参与的结果，没有这些先决条件就不可能演化出意义。然而，在没有经历、没有卷入的情况下也可以有并不领会意义的学习。有两个学习的例子可以清楚地说明这个论点。乔迪在幼儿园里整齐的队伍中站得笔直，面对着国旗高唱：“我的祖国叫人乱花花，甜蜜的土地出肝茶，为了你，我歌唱！”显然乔迪学会了按一定的次序发出这些音节来，并使这些音节合上一定的调子；可是他有没有经历过什么——有没有卷入什么呢？尽管老师讲过祖国的重要和自由的好处，乔迪唱这首歌时却没有想到任何意义。无疑他听过这首歌，但是听并不会激发出任何意义来。乔迪学会了一首歌，但是他没有经历过。他完全是背下来的，没有一点意义。

因为他现在可以参加上早操了，他的行为有了变化，但是从我们对经历这个术语的含义来说，他还没有过什么跟这首歌的内容有关的经历。另一个例子是这样的：贝丽尔对生长着的会爬会飞的东西都感兴趣。一天，她正专心地注视着水缸里金鱼的运动。她问金鱼是怎么呼吸的。她姐姐信回答说鱼类通过把鳍刺伸入水里的气泡中进行呼吸。贝丽尔卷入了这个问题。姐姐的解释对她来说是有意义的，她可以想象出鱼这样呼吸的情景。这是不是一种经历呢？过了很久暑假中的一天，贝丽尔的父亲带她到一个湖上去钓鱼。

书中两个例子让我很好的理解什么是经历，乔迪学会了唱歌，是一种经历吗？如果他是理解了歌词，知道歌的意思。

经过了这次培训活动，我在各个方面收获甚大，体会最深的有以下几点：

学生具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种科学探究活动。蠡县教研室提出：让学生们自己提出问题、解决问题，比单纯的讲授训练更有效。教师是科学学习活动的组织者、引导者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生积极的影响。

二、科学学习要以探究为核心。

“科学学习要以探究为核心，让学生亲历科学探究过程”这是新课程标准给我们提出的要求。开展有效的科学探究活动，让学生掌握探究的基本方法，用科学思维方式获取知识，这是科学探究过程中培养学生科学思维能力的有效途径。

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学习科学的主要途径。通过液体，空气的特点对比，同学们逐步的发现空气的流动和液体的流动式不同的。这样就得到气体的概念，对于同学们理解困难。但是做课老师给与我们一个很好的体会。让在座的科学教师观察、体验空气的特点。由此可见科学课程在培养学生的创新性学习的能力基础上，向学生提供充分的科学探究机会。创新性学习是一种对未来的预期与前瞻的意识。

在科学探究的过程中，我们还应该多从身边的事物寻找。在学生验证空气占据的空间实验中，学生都较好的进行了实验操作。

三、科学课要培养学生良好的学习习惯。

要培养科学课的课堂常规，如有条不紊的开展实验，实事求是的科学态度，及时地记录观察到的现象，能长期坚持观察记录，能倾听别人的发言，能提出自己的见解等。

四、科学教师要树立终生学习的意识，不断提高自身的科学素养。

科学课的内容繁多，涉及到物理、化学、生物、天文、地理等各个方面的知识，对教师的知识要求很高，因此教师要及同时要学会科学探究的技能，具备科学的态度和价值观，这样科学教学质量会更高。

经历了这次培训，我深刻体会到有太多的知识需要我去学习，有太多的问题值得我去探究。今后，我将一如既往地工作和学习，不断地提高自身的科学素养，做好小学生的科学启蒙教育。

。

**小学科学心得体会篇十四**

近些年来，小学教育改革不断推进，同时也不断探索适合小学阶段学生的教学模式。其中，小学科学双减模式备受关注。这种模式可以有效地减轻小学生的学业压力，节省他们的学习时间，同时也可以提高小学生对科学的掌握程度。在进行小学科学双减模式的学习过程中，我们发现了许多心得体会，下面将进行分享。

第二段：减轻负担的作用。

小学科学双减模式减轻负担，是它最大的减少之一。这种模式可以为小学生减少大量的作业，减少他们的学习负担，让他们有更多的精力去学习其他科目。对于一些从小就比较紧张、焦虑的小学生来说，小学科学双减模式还可以减轻他们在学习科学时的心理压力，让他们更加轻松自在地学习。

第三段：节省时间的作用。

小学科学双减模式还有一个重要的作用，那就是节省学习时间。它可以让小学生在较短的时间内掌握更多的科学知识，从而不需要把很多时间花在学习科学上。这对于一些学习科学较弱但是又希望朝着科技方向发展的小学生来说非常有用，他们可以通过这种节省时间的方式，更快地提升自己的科学水平。

第四段：提高科学掌握程度的作用。

小学科学双减模式的学习方式非常寓教于乐，它可以为学生提供更多的实践机会，让学生在实践中更好地掌握科学知识。同时，它也可以为小学生提供更多的探究机会，让他们在自主探究中、问题解决中，更好地掌握科学知识。这些实践、探究的机会，非常有助于小学生提高自己的科学掌握程度。

第五段：总结。

小学科学双减模式是一种非常创新的教学方式，它的出现为小学阶段的学生带来了许多益处。它可以减轻学生的负担，节省学习时间，提高科学掌握程度。在实践中，我们也深刻地认识到，小学科学双减模式是一种非常值得推广的教学方式。希望能够有更多的学校和老师采取这种教学方式，让小学生在学习科学时更轻松愉快！

**小学科学心得体会篇十五**

按照上级统一部署，我校党支部正开展深入学习实践科学发展观学习活动，组织全体党员和入党积极分子认真研读了《科学发展观重要论述摘编》，做好读书笔记，并聆听了关于科学发展观的辅导报告。现结合学习和自己的工作，谈几点体会。

科学发展观作为指导我国现代化建设的崭新的思想理念，是在立足社会主义初级阶段基本国情，总结我国发展实践，借鉴国外发展经验，适应新的发展要求的基础上提出的。党的十七大报告指出：“科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。”这一精辟概括，深刻揭示了科学发展观的科学内涵和精神实质。科学发展观的内涵极为丰富，涉及经济、政治、文化、社会发展各个领域，既有生产力和经济基础问题，又有生产关系和上层建筑问题；既管当前，又管长远；既是重大的理论问题，又是重大的实践问题，体现出的鲜明特点。我深刻地体会到：树立和落实科学发展观是一个不断探索实践、不断深入研究、不断创新发展、不断提高前进、不断形成共识和凝聚力的一个过程。这就要求我们要在平时的教育教学中，既要讲究科学，又要谋求发展。

通过学习《科学发展观重要论述摘编》，我感到只有用科学发展观武装头脑，统一思想、凝聚力量，认清形势、把握大局，与时俱进、改革创新，才能使我们每一个党员都成为学习和实践科学发展观的先锋。只有把科学发展观学深学透，深入基层、深入群众才能有的放矢；围绕科学发展进行解放思想讨论才能有所突破，才能真正做到转变观念，提高认识，以科学的态度去实践。

科学发展观是在总结我国发展实践的基础上提出来的，实践性是科学发展观的本质特征。学习宣传完善科学发展观、在本职工作中贯彻实践科学发展观，是我们每一名党员的神圣职责。党的科学发展观作为指导发展的世界观和方法论，它既指导宏观，也指导微观，既指导我们服务教育教学工作，更能指导我们完善自我、提高自身素质。因为，科学发展观在其第一要义、核心、基本要求、根本方法等方面都包含着人本身的全面协调可持续发展的内容。我们要以科学发展观作为学校发展的重要指导方针，传承朱方文化，打造教育品牌，更好地开展教育教学工作，不断提高教育教学质量，促进专业成长。

作为一名党员，一名教师，学习科学发展观，更要结合自身实际情况，把学习践行科学发展观与当前各项工作结合起来，着力提升我们的理解力、执行力、操作力、创新力、融和力和组织力。把科学发展观与当前工作结合起来，着力提升自身综合素质，提高工作水平，要做到以下四个方面：

（1）、要提高学习能力，增强自身素质。在工作中，要深入学习理论知识，用专业知识武装头脑，在实践中善加利用，解决理论不够扎实，知识不够丰富，工作成绩不明显的问题。一定要有一种危机感、紧迫感，把教书育人、提高素质作为生存和发展的紧迫任务，要在工作中不断学习，不断提高理论水平，提高知识层次，增强做好本职工作的能力。

（2）、要提高工作能力，增强自己的工作本领。在新的工作岗位上，根据教育局的要求，根据学校的特点和学校发展趋势，认真做好自己的本职工作，使学校的工作进一步规范化、科学化。

（3）、要提高创新能力，增强工作的实在性。随着社会的发展，新的问题将会越来越多，工作任务也将会越来越繁重。要使教学工作再上新台阶，要求我们必须提高创新能力。作为一名党员教师，就要以良好的精神状态面对全新的工作，要具有“忠于职守、爱岗敬业、开拓进取、乐于奉献” 的职业道德，把工作做在前面，掌握工作的主动权，事事要讲发展，不断开拓工作新局面，多为学校着想，多为师生办实事。

（4）、要提高自律能力，增强教师的形象。要有高尚的师德，为人师表，以身作则，树立良好的形象。要正确认识自我，培养高尚的人格，始终保持谦虚谨慎、戒骄戒躁的良好作风。自觉地用科学发展观指导各项工作，老老实实做人，勤勤恳恳工作，认认真真地完成各项任务，创造性地开展工作。要有奉献精神，发扬吃苦在前，享受在后的精神。和和气气待人，团结同志，自觉接受教职工的监督，共同营造心往一处想，劲往一处使的发展局面，把心思用在工作和事业上，使学校工作正常有序进行并上新的台阶。

社会在进步，学校要发展，都离不开科学发展观。我要紧密结合新时期下工作的新特点，新要求，加强自身建设，转变观念，拓宽思路，不断创新。在学校校长的领导下，在老师的支持和配合下，牢固树立和落实科学发展观，认真做好自己的本职工作，为润州教育的新跨越做出自己应有的贡献。

**小学科学心得体会篇十六**

2、科学读物。学生阅读科学图书的过程，也就是科学启蒙的过程。包括科学美文、科学童话、科学故事、科学漫画以及科学数码、动漫等电子类资料都是科学读物。徐杰老师还提出了科学阅读的方法，1、比较性阅读；2、求解性阅读；3、质疑性阅读；4、创造性阅读。他还提出了科学阅读的教学策略：1、阅读材料为情境，设疑激思，发展学生的思维能力；2、以阅读材料为切入点，引导分析，深刻体验“科学、技术与社会的关系”；3、以阅读材料为依托，发展学生的情感、态度和价值观；4、材料为连接点，多向链接，拓展学生的视野。他还解释了指导孩子科学阅读的重要性和怎样指导孩子的科学阅读等。

张元喜老师展示的是：《比较水的的多少》，在这节课中，张老师注重的是通过比较水的多少，理解水占据空间的意义，理解体积单位毫升的意义。他的讲座题目是：《浅说处理好预设和生成的关系》。

4—辑思考，学会什么是食物链，食物链的意义，画食物链；通过ppt在生物链中的传递，认识保护生态系统的重要性。曾老师讲座题目是《思考的力量—从“超越实证”到“超越逻辑”》，有他自己深刻的思考和深度。

对照这些特级教师，自己深刻认识到了自己的不足。今后，我一定要加强学习，努力做到以下几点：

1、加强科学学习。针对自己的知识薄弱环节，多学习科学理论，认真阅读科学史，科学原著，提高自己的科学知识。

2、向优秀教师学习。人外有人，天外有天。多听听优秀教师的课和讲座。学习优秀教师的优秀品质和严谨的治学态度。

3、加强科学教学理论学习。认真学习小学科学课程标准，科学教学理论，认真阅读《科学课》等科学杂志，提高自己的教学理论水平。

**小学科学心得体会篇十七**

小学科学作为小学课程的一部分，对于培养孩子的观察力、实验能力和科学素养起着重要的作用。近年来，随着科技的快速发展，小学科学教育的重要性也日益凸显。为了更好地指导小学科学教学，我参加了一次小学科学的视导活动。通过这次视导，我有了许多新的体会和收获。

这次视导活动是在某小学的三年级科学课堂上进行的。我观察到，教师在科学课上灵活运用了多种教学方法，例如问题导入、实验教学、多媒体展示等，引导学生主动思考和探索。在问题导入环节中，教师提出了一个贴近学生生活的问题：“你们能够说出从哪些材料制成的物品固体、液体、气体都有哪些吗？”学生们纷纷举手回答，通过互动的方式，教师引入了本节课的学习内容，调动了学生的积极性。

在实验教学环节中，教师设置了一个创新的实践任务：用一根通电的线探测金属导电的原理。学生们分组合作，自己动手做实验，探究导电的条件和原理。通过实际操作，学生们能够亲身体验和感受到电流的传导以及导电材料的特点，加深了对科学知识的理解和记忆。这种实践性的教学方法不仅激发了学生的学习兴趣，也培养了他们的实际动手能力。

在多媒体展示环节中，教师利用PPT展示了不同材料的物态变化和物质的流动，通过图文并茂的形式，让学生直观地感受到物质的性质和变化规律。同时，教师还配合着实物示范，引导学生观察并描述实验现象。这种视觉和听觉的多元刺激，使得学生能够更好地理解和掌握科学知识。

通过这次视导活动，我深刻体会到了科学教学的变革和创新。传统的课堂教学往往是教师以讲授为主导，而学生则是被动接受者。而现在，科学教学已经朝着以学生为主体、以问题为导向、以实践为基础的方向发展，让学生成为课堂的主角，让他们参与到学习中，主动探索和建构知识。这不仅让学生对科学产生了浓厚的兴趣，也在一定程度上培养了学生的创新思维和解决问题的能力。

此外，我还发现这次视导活动中，教师强调了课堂管理的重要性。教师通过设置小组合作、提供丰富的实验器材等方式，激发学生的学习积极性，优化了学习氛围。同时，教师对学生的表现给予及时的反馈和鼓励，让每个学生都感受到自己的价值和成就。这种关心和尊重学生个体差异的教学方式，使得学生在科学学习中感受到快乐和成长。

综上所述，通过这次小学科学视导活动，我深刻认识到了科学教学的创新和变革，特别是以学生为主体的教学模式的重要性。同时，我也认识到科学教学的目标不仅是传授科学知识，更重要的是培养学生的科学素养和创新能力。我相信，在这样的教学模式和理念引导下，小学科学教育必将蓬勃发展，并为培养未来科学家和创新者做出重要贡献。

**小学科学心得体会篇十八**

今天我参加了我市小学科学优质课的听课活动。几位老师为我们呈现了精彩纷呈的课堂，给我留下了深刻的印象。各位教师在授课过程中表现的解决问题，处理问题的能力很高。教学理念先进灵活，面向全体。在基本功和技能方面展示出了教师的综合能力。

《小学科学课程标准》指出“小学科学课程实施探究式的科学教育，通过引导学生体验科学探究过程，初步形成对科学的认识，从而最有效地达到培养学生科学素质的目的。”纵观这节课，都深刻的贯彻了这一观点。每节课知识探究部分都是有学生小组合作的形式，通过动手设计实验、操作，探讨出规律，形成自己的体验。纵观整个过程，每一个问题，每一个步骤，都设计的恰到好处，都能根据自己学生的认知水平采取灵活的方法。

其中《玩镜子》牛凯旋老师设计的探究活动“激光灯怎样绕过障碍物击中目标”；《筷子》王佩佩老师设计的光穿过空气的玻璃盒、穿过盛着水的玻璃盒，对比实验效果明显；光穿过玻璃发生折射现象，更是引起学生的探究热情。“小学科学课程的总目标是培养学生的科学素质，并应为他们继续学习和终身发展奠定良好的基础。”学生通过科学课程的学习，能保持和发展对自然的好奇心和探究热情；理解与认知水平相适应的科学概念，并能应用于日常生活；体验科学探究的基本过程和方法；形成尊重事实、乐于探究的科学态度。

几位老师导课都是用生活中有趣的现象，用科学知识解答生活现象。使学生对自然现象保持好奇心和探究热情，乐于参加观察、实验、制作、调查等科学活动，并能在活动中克服困难，认真完成预定的任务。将学到的科学知识和日常生活中运用的工具、器具、设备相联系，识别日常生活中科学的应用。

源头活水常更新，在今后的工作中，我将不断学习，汲取的精华，进一步丰富自己的教学经验，争取取得更好的成绩。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！