# 小学课堂心得体会收获(实用8篇)

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2024-04-17

*心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。小学课堂心得体会收获篇一我们一行四人有幸在重庆参加了小学数...*

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**小学课堂心得体会收获篇一**

我们一行四人有幸在重庆参加了小学数学\"卓越课堂\"教学研讨活动。两天半的学习虽然很短暂，但每天的感觉充实的，因为每天面对著名的专家讲座和不同风格的教师专场，随时能感受到思想火花的冲击，耳濡目染的东西很多。但要采他人之长为我所用需要一个消化的过程，这个过程也许会很漫长，也许会走的很累，但作为一线教师的我会努力尝试坚持着走下去。以下是结合自己的理解总结的几点学习体会。

著名数学教育专家郑毓信教授引领教师学习了《数学教师的基本功》：谈到课改十年的总结与反思，讨论了10年课改的启示和今天教师应有的思考，应该建立模式，而教师应具备三种数学基本功\"善于举例\"、\"善于提问\"、\"善于比较与优化\"。著名数学教育专家、中央民族大学教授、新课标研制组之一孙晓天教授与教师研讨《探究式教学—必要与可能》：提出\"何谓卓越\"、\"卓越课堂\"的特征，探究式教学在\"卓越课堂\"上的作用与表现以及探究式教学应注意些什么。重庆的几位教师培训学校的几位专家宋乃庆、李常明、龚雄飞则从《卓越课堂与有效教学》、《走向\"卓越\"，突破口在哪》《\"学本式\"课堂：走向卓越的教育改革行动》谈到\"卓越课堂\"与有效课堂、高效课堂的比较，优越；卓越课堂的实效、特色、风格，重点在于\"同课异构\"以及\"卓越课堂\"的策略。我对\"卓越课堂\"的理解为：相当丰富的课堂、精彩的教师风格、上佳的学生学习状态、充满魅力的引导、充分的学生思考空间、有效的学生创造和再创造过程、学生的主体地位为第一位、\"每天有一点进步、每天有一点收获、每天有一点思考，这样长期的进步与发展才能达到卓越\"。课改以提高教学质量为核心，培养学生的能力为重点。在教学中不仅要注重学生对知识技能的理解和掌握，还重要是关注到学生思维的发展。

两天的时间，认真听了以下几节课：

1、四川省眉山一小的李老师的《四则混合运算》（三年级），这位教师的引入、探究、尝试较好，但在时间把握、学生理解和反思、学生的探究过程上仍旧值得商榷。

2、重庆市沙坪坝区树人小学的章老师的《小数的加法和减法》（四年级），这节课比较优秀，学习方式定位\"先学后教\"，重视学生的课堂发展和知识的生成过程，善于引领和深度延展，更因为教师诙谐、幽默的风格、简洁的语言、丰富的课堂驾驭能力，整堂课教学比较成功，不足为联系不足，学生还要在进一步挖掘。

3、河北省张家界市宣化区新华小学的胡老师的《整十、整百数乘一位数的口算乘法》（三年级），重点\"你的想法是什么\"，知识内化、生成策略较好，但探究不够，尊重学生本位思维方面不足。

4、山东省青岛市胶州实验小学的张老师的《小数的加、减法》，情景式教学，有效性和优化特点明显，但时间把握不足，学生的主体作用有待加强。

4、江苏省江阴市实验小学的华老师的《两位数乘一位数》，有序、理性思维贯穿全科，联系少了一些，\"学生动起来\"需要加强，空间不足，但很有个人想法。

5、浙江省杭州市天长小学的吴老师的《余数的奥秘》，课堂呈现一般，缺少思想，缺失\"顿悟\"。

6、北京市石油小学的邵老师的《小数除法》，课堂沉闷，一个内容，三两学生参与活动。

7、重庆市北碚区朝阳小学的牟文娟的《两位数减一位数的退位减法》，探究过程丰富，设计教优化，注重情感和价值观培养，学生参与度有较好。但对于问题的深究不足，问题过于简单化，学生未能\"吃饱\"。综合个人学习观点：重点突出、应用到位、学习方式转变、师生互动、主体地位、问题控制、学位定位、设计优化、风格自主、学生创造性发展思维、反思课堂、方法优化、策略得当、巧用迁移、课堂落实等值得学习。作为一名一线教师，我们一定要在教学中不断增强发展的意识，乐于研究，日渐完善，形成自己独特的风格。

多位专家在报告中提出\"深入理解教材\"与\"创造性使用教材\"，并用案例向我们阐述了如何创造性的使用教材。听专家的报告是一种享受，他们循循善诱，列举大量的案例，贴近我们的日常教学，为我们的教学指明方向。一节课要上得有深度，有广度，有灵性，恰当地运用教材，创造性地开发新的教学资源，必须要深入地研究教材。在示范教学过程中，也看到了上课教师基于教材，研究教材，又不能拘泥与教材，受教材的过渡束缚。因此，我们要充分发挥自身的主导作用，在尊重教材的基础上活用教材，创新教材，只有这样，我们的课堂才会从\"有效\"走向\"高效\"，从\"高效\"走向\"卓越\"。

作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时的掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠点旧的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。所以，对于一个教师来说，这种学习培训是很有必要的，是很有价值的。教师都应积极的参与到课程改革中去，不做旁观者，而要推动它向正确的`方向发展，做一个课改的实施者。我想只有经过全体教师的共同努力，\"卓越课堂\"就会遍地生根，遍地开花，遍地结果。

经过这次培训，充溢着对\"卓越课堂\"的深刻诠释，充满了教育智慧，使我们开阔了眼界。虽不能说通过短短几天的培训就会立竿见影，但却也有许多顿悟，身为教师，要把握新课改的动态，要了解新理念的内涵，要在教学实践中不断学习，不断地反思，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。我觉得要想成为一名合格的教师，需要付出时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，我相信通过自己的不断努力会有所收获、有所提高的。\"每天有一点进步、每天有一点收获、每天有一点思考，这样长期的进步与发展就能达到卓越\"。

**小学课堂心得体会收获篇二**

第一段：介绍小学课堂的重要性和个人意义（字数200）。

小学课堂是每个孩子成长过程中最重要的一环。在这里，我们不仅可以获得基础学科的知识，还能够培养良好的学习习惯和思维能力。一直以来，我都非常重视小学课堂，努力将每节课都当作一个宝贵的机会来提升自己。在课堂上，我掌握了许多知识和技能，同时也收获了一些宝贵的心得体会。

第二段：课堂秩序和规则的重要性（字数200）。

课堂秩序和规则的重要性不言而喻。老师严明的班规和课堂纪律，可以让每个学生有一个良好的学习环境，也能够培养我们的自律和责任心。在我看来，课堂秩序和规则不仅仅是老师制定的，更是我们每个学生共同遵守的准则。只有当每个人都懂得遵循规则，班级才能够更加和谐，课堂才能更加高效。

第三段：积极参与课堂讨论和活动的重要性（字数200）。

积极参与课堂讨论和活动是培养学生思维能力和表达能力的一种有效途径。在课堂上，老师会引导我们发表自己的观点和思考，同时也会鼓励我们提出问题和参与集体讨论。通过参与，我发现了自己的不足，并积极改进，提高了自己的思维和表达能力。在课堂上，我学会了主动思考问题，勇敢提出自己的见解，并尝试着与他人展开深入的讨论。这些经历不仅让我在学术方面受益，也增强了我的自信心和社交技巧。

第四段：利用课堂时间进行合理安排的重要性（字数200）。

课堂时间是宝贵的学习机会，我们要学会合理安排时间，最大限度地获取知识。在课堂上，我始终坚持集中注意力，聚精会神地听讲。我努力克服分散注意力的问题，制定了课堂学习计划，确保每分钟都被充分利用。我还学会了合理安排课间休息和复习时间，从而提高了学习效率。通过这样的努力，我的学习成绩明显提高，并且我的学习能力也在不断发展。

第五段：小学课堂在我成长中的意义和给予的启示（字数200）。

小学课堂是我成长道路上的重要一步。在这里，我学到了知识，培养了学习习惯，提高了思维能力。课堂让我懂得了规则和纪律的重要性，培养了我的自律和责任感。积极参与课堂讨论和活动，让我不仅仅是一个接受知识的被动者，更是一个能够思考和表达的积极参与者。通过合理安排课堂时间，我学会了充分利用时间，提高了学习效率。小学课堂在我成长中起到了至关重要的作用，它让我明白了学习的重要性和方法，也为我今后的学习打下了坚实的基础。

总结（字数100）。

小学课堂是每个孩子成长过程中最重要的一环。课堂秩序和规则的重要性，积极参与课堂讨论和活动的重要性，合理安排课堂时间的重要性，以及小学课堂在我成长中的意义和给予的启示，这些都是我在小学课堂中所体会到的重要方面。通过这些经验和体会，我相信我会在今后的学习中不断努力，取得更大的进步。

**小学课堂心得体会收获篇三**

今天下午我校举行了高效课堂教学研讨，在参加本次活动后，我受益匪浅。下面就提高小学语文高效课堂教学效率谈谈自己粗浅的认识。

要想打造高效的语文课堂，就要对什么是有效的语文课堂有一定的了解，教学有没有效率，并不是看教师有没有教完内容或教得认真不认真，而要看学生有没有学到东西或学得好不好。如果学生不想学或者学习没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学。同样，如果学生学得很辛苦，但没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。我认为只有学生学到了，学好了才是有效的教学，课堂教学必定要以生为本，以学为本，课堂教学所有的一切都是为学生服务的。

要做到高效课堂教学，首先应该做好课前的预习工作，以前我们在教学中也曾要求学生进行预习，但是一方面，我们对预习这一环节重视不够，只有要求没有落实，或流于形式。另一方面是我们也没有充分利用这一环节的应有价值，没有充分发挥其作用。我们在布置预习任务时不明确，没有分解学习任务，没有进行学习方法的指导，没有对学生的预习能力进行专门的培养。

学习高效课堂必须高度重视预习环节，要加强对预习环节的具体要求、效果检测等方面的落实，保证预习的效果。例如，我在教学长春版四年级语文《马》这篇课文时，首先布置学生预习，课前就让学生明确了预习的任务：读课文，达到读通，识字做到音准，借助字典扩充词语，并结合课文收集有关马的四字词语，收集有关赞美马的诗文、故事等。这样，在课堂的合作探究问题时大大降低了难度，非常有利于学生完成学习任务，学生在自主学习的过程中积极发表自己的见解，有内容可讲，有理论可参考，改变了以往的合作学习中一大部分学生只做旁观者的现象。

第二，要充分发挥课堂的展示功能，激发学生的学习兴趣，培养学生学习与探究问题的信心，每位学生都有强烈的表现欲望，每一个展示学习成果的过程都会进一步加深对知识的理解与掌握。所以我们在课堂教学的过程中，要安排一定的时间让学生充分展示自己的学习成果，从而让学生在展示中提高学习效果，例如，在教学《马》一文时，我设计了这样一个环节：“马能在疆场浴血，马能对主人尽忠，马能不辞劳苦，马……有着太多太多美的传说，你想怎样来表达对马的喜爱呢？”学生纷纷把课前预习中准备的诗歌、绘画、雕塑、书法作品等带到了讲台前，有的学生还借助课文内容来赞美马。大大激发了学生对马的喜爱之情，借此我组织学生带着这样的情感再读课文，大大增强了学生情感的提升，提高了学生的朗读能力，同时更提高了学生对课文的理解。

最后，应该加强学生对知识结构体系的整理与提炼，在高效课堂的教学中，引导学生对所学内容进行整理，归纳，概括、提炼的意识，并给足学生总结概括的时间与空间，不断提高学生的总结能力，从而让总结成为学生每一节课学习的最后一个环节，也是最有价值、最有效的一个环节。

总之，高效课堂教学，不是一种教学形式，而是教师心血的付出，以上只是我个人的一点粗浅的认识。

**小学课堂心得体会收获篇四**

作为小学生，每天都要接受大量的学习任务和知识，而其中最集中的学习场所就是课堂。在这个场所中，我们可以在老师、同学以及自己的互动中收获知识。下面，我将分享我在小学课堂中得到的心得体会。

第一段：认真听讲的重要性。

课堂的第一要务就是认真听讲。老师是我们学习的灯塔，她的讲课内容是我们掌握知识的重要来源，并且她会向我们传授大量的技巧和方法，让我们更加轻松地理解这些知识。当我们坐在课堂上的时候，最重要的是保持专注并集中所有精力来听讲。如果错过了老师说的一句话，都会使我们理解整个课程变得更加困难。

第二段：自主学习的重要性。

除了听老师授课外，我们还应该自己练习和自主学习。无论是做一些练习题或者课后作业，都能够帮助我们更好地掌握知识点并提高自己的学习效率。而在自主学习的过程中，我们可能会遇到一些难题，这时我们应该找老师、同学或者家长寻求帮助。这样不仅能够解决我们的疑惑，也能够帮助我们更好地理解知识点。

第三段：积极参与的重要性。

在课堂中积极参与是非常重要的。当老师提问时，我们应该积极举手回答问题或者提出自己的想法。这样能够培养我们的思维能力和口头表达能力，同时也能够让我们更好地记住所学知识。而且，积极参与还能够让老师和同学更好地了解自己，促进彼此之间交流和合作。

第四段：及时纠错的重要性。

在学习过程中，我们可能会犯一些错误。当这种情况发生时，我们应该及时纠错，尽快纠正错误。如果不及时纠正错误，可能会引起更多的问题，使我们更加困惑。因此，我们应该尽快寻求老师或者同学的帮助，帮助我们及时纠正错误，这样能够使我们更加轻松地掌握和理解知识点。

第五段：成果展示的重要性。

学习是为了实现一个成果的过程。在学习过程中，我们应该将学到的知识应用到自己的生活中，充分体现出学习的成果。我们可以通过各种途径展示自己的成果，比如可以在班级会议、作品展览会中展示自己的作品，这样能够让我们更加自豪和自信。

总结。

课堂是我们学习知识，获取技能的重要场所。积极听讲、自主学习、积极参与、及时纠错、成果展示等要素是我们在其中提高自己的必备技巧。希望各位小伙伴能够在课堂中发扬这些优秀素质，为自己、为班级、为学校成绩争光，向未来奋斗！

**小学课堂心得体会收获篇五**

这一个月来，感觉绿色课堂又绿了一成。学生把学习当成自己的事，学习兴趣浓厚。课堂上出现了争相交流的氛围，没办法老师把学生划分14个组，每个组自己起个好听的名字，每节课老师抓阄确定发言的小组。

老师说话越来越少，孩子之间越来越会交流互动。会用“请给我们评价一下，请给我们补充，谁来帮帮我，你如果……就更好了。”等语言来交流。课前两分钟，质量有所上升，知道说什么了，而且主动性强了，忘记不当回事的现象少了。逐渐的良性循环。

**小学课堂心得体会收获篇六**

新课程标准指出：学生不仅要在体育课中学到技能，而且要逐步学会自学自练。教学中教师应善于引导和指导学生学习，成为学生学习的激励者、指导者和组织者。下面是整理的关于小学高效课堂。

欢迎借鉴!

初次听说高效课堂，听到高效课堂“先学后导”的教学模式，听到“小组合作”的学习模式，总觉得这种教学方式的改革从理论上一定会提高学生的自主学习能力，对学生的思维能力，协作能力，表达能力以及组织能力都有一定的提高，甚至还产生了一种期待。后来初听实验课，心中不由的产生一些疑惑。今年自己也加入到实验的行列，才真正体会到进行课堂教学改革的艰难，形式操作上的手忙脚乱和教学过程中的疑难困惑不断困扰着我，甚至对这种“高效”产生怀疑。随着实验的推进，也迫使我不断地学习，不断的探索“高效之道”。在听了慕仪中心小学一节四年级的高效课堂实验课后，我真正看到了“高效”，也再次激起我进行实验改革的信心。通过这段时间理论学习和听课学习，感触颇深，要使课堂真正实现“高效”，就必须做到：

作为一线的实验教师，必须要有丰富的教学理论来指导教学实践，这要求我们必须认真学习有关高效课堂的知识，甚至严格的将教学模式中每一环节，每个时间段的学习任务都要从模仿入手，带师生上轨之后再根据班级的实际情况调整成为具有自己班级特色的课堂。因此开展大量的理论学习，学习高效课堂的教学核心理念、学习模式框架，甚至具体到学习如何写好导学案，如何设计好三单——课堂的生命线，课堂每一环节的时间分配，如何指导学生进行有效的结构化预习，如何指导学生有效的进行课堂探究学习，甚至于展示学生如何清楚准确的表达自己的观点、征求别人的意见等等。总之，不断的学习充实自己，才能在课堂上游刃有余，才能是自己课堂充满活力，也才能真正实现“高效”。

二

高效课堂的灵魂是相信学生、解放学生、利用学生、发展学生。相信学生才是“师德”;解放学生是教育的使命;利用学生是一切教育的智慧源头;发展学生是教育的根本。这种“高效课堂”教学模式要求教师角色要实现根本性转变，从真正意义上，由课程复制者转变课程开发的研究者;由知识讲授者转变为问题发现者;由知识抄写者转变为学习活动设计者;由课堂教学管理者转变为学生有效学习的服务者。教师不再是“上课的老师”，而是教师在备课、上课、评课等不同环节的角色也将发生变化，教师备课不再是传统意义上的从教材到。

教案。

而是“师生共备”;课堂教学过程不是教师单向的知识传授和线性参与而是“师生共学”;课后评价不是教师层面的主观评价而是“师生共省”。

教师要帮助学生转变学习方式，构建学习愿景，学习自主合作探究学习的方法，接受“先学后导、问题评价”教学思想，具体贯彻“预习结构化”、“学习责任化”、“评价多元化”、“时间效益化”和“记忆高效化”的行动理念。课前，努力使学生被动性学习转变为主动性学习，逐步使学生学会依据文本内容，通过自主学习发现问题、生成问题。学生在教师指导下能够根据教学目标和要求，对学习内容事先进行结构化预习，人人完成《问题发现单》，并及时评价预习效果;课中，使学生等待式学习变为体验式学习，让学生人人参与到学习活动中，“启开学生嘴，让他们说起来，动起来，活起来”，让学生积极配合教师和同学投入到有效学习中来，积极完成《问题生成单》和《问题训练单》;课后，学生在教师指导下，遵循“三、七、十五有效复习法则”，按时进行回归性复习，巩固学习效果，促进学业成绩持续提高。

总之，教师在教学中扮演好导演、导师的角色，将课堂还给学生，让学生成为学习的主人。

《全日制义务教育语文课程标准》针对学生不同年龄段的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。这就要求我们要认真研读《标准》，严格按照《标准》的要求对照执行。教学目标的定位。就跟打篮球一样，篮筐太高了学生再怎么努力也投不进，自然就丧失了信心;而篮筐太低了，学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。在制定教学目标时，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。否则就会导致语文课程性质定位的偏差，造成工具性与人文性的分离。教学目标的制定还要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上80%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。对于优等生我们可以在课外延伸一些略带挑战性的练习;而对于那些潜能生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

高效课堂有效的教学工具是“三单”，即问题导读——评价单，问题生成——评价单，问题训练——评价单。在准确把握教学目标的前提下，就要精心设计三单，这是课文的精髓，课堂的生命线。问题的导读单要有导学功能，对学生的结构化预习具有评价性，它要求不但目标明确，还要指向性明确;问题生成单在学生预习基础上，教师结合教材的重难点所设计的问题，结合教学内容，面向全体学生;问题训练单在学习的基础上进行总结回顾，问题拓展，提高应用。教师只有认真钻研教材，准确把握重难点，精心设计三单，才能引导学生科学有效的学习，使课堂绽放光彩。

高效课堂，实行分组，优点在于锻炼了学生在课堂上表现的能力及语言表达能力，每个小组是一个整体，加强了学生的团队意识，让每位孩子感受到团队合作的重要，更锻炼了小组长的领导和指导能力。因此，在分组时一定要注意学生学习水平的搭配，学生个性差异的搭配，学生性格特点的搭配，学生性别差异的搭配等。只有科学合理的将学生分组，才有可能使每一位学生得到发展。

高效课堂的课堂教学模式毫无疑问，是让教师转换角色，退到幕后;让学生充分投入到课堂中来，最大限度地调动了学生的积极性和主动性，充分发挥学生的主体作用，真正实现了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的培养。可以说，学生学习中的每一个环节都是他们自觉主动的行为，预习、展示、反馈都是以学生为主体。学生在老师的指导下，课堂上自主、主动、合作、和谐的探究，并且让课堂上的每一分钟都得进其所。

在课堂中，学生有了学习的目标，有了解决问题的欲望，有了超越他人的竞争意识，课后有了可以继续学习的精神食粮。俗话说，有所需要才有所动力，在课堂中学生有了具体的目标，才会拥有源源不断的精神动力。

课堂教学的评价标准倾向于学生的参与度。学生得到充分尊重了，学生都有了学习自信心，学生的学习积极性被充分调动起来了，那一切的成功就不在话下了。

课堂教学是实施素质教育的主要阵地，实践能力和创新精神的培养，应该首先从课堂教学上予以突破，而提高课堂教学效率就成为当前的首要任务。然而在我们的实际教学实践中，课堂教学一直处于无效低效的困境之中，课堂的低效导致学生厌学、教师厌教考。为了改变这种状况，不少同行都在艰难地探索构建高效课堂的途径。所谓“高效课堂”就是用尽可能少的时间获取最大教学效益的教学活动。开展“高效课堂”研讨，其指导思想归纳起来就是两个减轻两个提高：减轻教师的教学负担，减轻学生的学业负担，提高教师教学效益，提高学生学习效益。最终达到提高学校整体教育教学质量的目的。

从学生角度来讲，高效课堂应具备以下两个条件：一是学生对三维教学目标的达成度要高。二是在实现这种目标达成度的过程中，学生应主动参与并积极思。从这个角度来说，高效课堂就是学生主动学习、积极思考的课堂，是学生充分自主学习的课堂，是师生互动、生生互动的课堂，是学生对所学内容主动实现意义建构的课堂。

从教师角度来说，高效课堂应具备以下三个条件：一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标。因为教学目标的预设与课堂的实际情况不可能完全吻合，这就需要教师在教学的过程中对教学目标作出适时调整，最大限度地面向全体学生，使其更好地体现教学目标的适应性。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略调动学生学习的积极性，能否积极引导学生积极思维，能否给予学生更多的时间和机会进行必要的合作和展示，使全班学生分享彼此的学习成果。三是教学中适时跟进、监测、反馈、消化，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

第一、抓好教师教学观念的转变和教学方式的转变。教师教学观念的转变不是一蹴而就的事，必须在推进课堂教学改革的实践过程中不断推动教师观念的转变，进而转变教师的教学方式，以逐步消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

第二、开展以学课标、研课本、研方法、课后反思等为主要形式的校本培训。在教学实践中我们发现，在很多情况下，课堂的低效是由教师对课标与课本的学习与研究不足所造成的，而教师这方面的不足又影响和制约了其课堂驾驭能力，课堂驾驭能力又反过来影响课堂教学的效率。

第三、抓好教师备课中的备学生问题。不少教师在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。如果教师不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的适应性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。

第四、研究和设计好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中，我常常发现教师所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，教师的很多提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间，影响了课堂教学效率的提高。因此，教师要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

第五、加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，有的教师刚给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。有的教师让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。有的教师只对学生提出比较笼统的要求，学生不明白教师要他们干什么和要他们怎么干，这样，学生就失去了教师的有效指导。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

第六、积极实施小组互助学习制。现阶段，大班额的班级授课制也是课堂教学效率难以提高的一大原因。在小班化教学难以推行的现实条件下，在班内实行小组互助学习可以说是一个最佳选择。教师根据学生的认知水平和个性心理特点，可以把学生划分为若干个学习小组，发挥优秀学生的优势，积极推行学生互助机制，同时，教师通过对小组的学法指导和激励性评价，进一步提高学习小组的自主学习效果。这样，可以最大限度地面向全体学生，做到因材施教，以促进课堂教学效率的提高。

第七推行作业分层布置制度。教师在布置课堂练习和课后作业时，必须充分考虑不同学生的学习水平，做到“不布置死记硬背、机械训练作业，布置启发性、思考性作业;不布置重复性作业，布置可选择性、层次性作业;不布置繁难偏旧作业，布置实践性、研究性作业”。布置的作业数量要少，质量要高，要避免进入“教师随意布置大量作业——学生应付作业——教师随意批改作业——教师再随意布置过多作业——学生再应付作业”的恶性循环，消除教师无暇顾及教学内容的研究和设计、无暇顾及研究学生的现象，从而解决学生不堪重负、疲于应付、厌学情绪滋生等问题。因此，加强作业的管理与指导，避免超负荷、重复性、低水平的作业，给每个学生留有充分自主发展的余地，是提高课堂教学效率必由之路。

最后总结：高效课堂其本质仍然是我们对新课程改革的深入推进，是实施素质教育和道德课堂的具体体现。高效课堂的提出和实施，对我们农村学校来说是一个新的挑战和开始，俗话说:“教学有法，教无定法，贵在得法”，因此课堂效果如何关键在于课堂的实施者——教师和学生，尤其是作为课堂引导者的教师，我们要深入研究、多思善想，敢于创新、勇于实践，善于反思、总结提高。我相信我们遇到的困难一定不会不少，碰到的问题也会很多，因此我们要树立一种信念，把追求课堂教学的高效益作为自己一生孜孜不倦的追求，我始终坚信“不是一番寒彻骨，怎的梅花扑鼻香”，我们终会一定会取得高效课堂教学改革的成功。

小

随着社会的发展，科技的进步，对学校的要求就更高了，所谓“质量求生存，质量求发展”。而学校质量提高的关键是如何构建有效课堂。以往我们总感到：语文教学花得时间较多，但却收效较低，远比不上数学成绩，那么教师应如何发挥能动作用，让学生学得主动，学得积极，使小学语文课堂教学效率明显提高呢，下面就谈谈我的几点体会。

备好课是上好每一节课的重要环节之一。教师必须要做好充分的、切合实际的准备工作。课前要认真研读学科课程标准，领悟语文课标的要旨，研究教材。弄清所授课的重点、难点。研究学生，了解学生的现有学习水平，考虑清楚如何讲，用什么样的语言讲，用什么教法教，学生才会容易明白，如何启发引导，如何指导学生理解课文，设计什么样的练习加以巩固提高，研究可能出现的课堂问题等。备课时，教师要努力使自己成为学生的化身，站在学生角色地位上，用学生的价值观念和思维方法去洞察学生的学习心理，理解他们的情感、愿望,设计最佳的问题让学生带着问题、兴趣、情感去阅读课文。教师还应广泛阅读书籍，积累相关资料，及时了解所教学科的发展新动向。对教材内容作必要的拓展延伸。才能构建有效的语文课堂，提高课堂教学效率。

预习是课堂教学的准备。做好课前预习，既是顺利地进行课堂教学的准备,又培养学生独立解决问题的习惯，提高他们的自主学习能力。在以往的课堂教学中，我发现真正能得到思考的只是一小部分学生，很多学生是还没来得及有自己的想法，就被别人的答案替代了。久而久之，他们就形成了一种惰性，上课只是坐着等结果，从不思考。为什么会这样呢?原因是他们课前没有预习。因此，我们必须重视和抓好课前预习。使他们熟悉课堂内容，有思考的时间和空间，都有自己的想法和答案。但是，认识到预习的重要性，未必就能让学生喜欢预习;积极参与预习，更不等于有效的预习，为了提高他们的预习效果，必须做到：一要教给他们预习的方法;二要有针对性的设计适合于不同层次学生的预习项目，三要重视预习的课堂检查，并给予适当的激励。不然学生就会觉得课堂教学与自己课前预习不预习无关,从而降低了学生预习的积极性和主动性。

兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣就好比是点燃火药的导火索。为此，教师要根据教学内容精心设计课题的引入方式，一开始上课就把学生的兴趣给调动起来。如：“设疑引趣”、“悬念引趣”、“。

谜语。

引趣”、“故事引趣”、“创设情境引趣”、“小品引趣”等很好的开端引趣方法。在教学中引导学生参与竞争也是引导学生学习兴趣的方法。如：比一比谁认得快、记得牢，谁组的词多，谁读得有感情，谁发言最积极等来调动学生的学习积极性。此外，还可以采用分组讨论、说笑话、分角色表演、做游戏等活动等来激发学生学习语文的兴趣。

在教学中，要多注意学困生的表现，教师要用心去帮助和感动他们，要善于发现其优点，并及时给予表扬。上课回答问题时，不能只局限于好的学生，要使人人都有回答和练习的机会。学困生回答问题时，只要比原来有所进步，都要及时给予鼓励，让他们随时感受到老师的关怀和爱护，使他们重新树立学习的信心。

语文是以培养学生阅读、写作、听话、说话能力为主要内容的文化基础课。有的内容比较抽象，难以理解，这仅凭老师的嘴来讲和从字面上是难以让学生理解和感受到的。这时我们就可以利用图片、音乐、视频等多媒体教学来最大程度地调动学生的感官，使学生展开丰富的想象。尤其是一些写景的文章，老师在那大讲特讲有多美多美，甚至读了一遍又一遍，可学生还是难以感受到，这时采用视频教学，学生就可以一目了然，直观的感知教学内容，帮助其理解课文内容，从而提高了语文课堂教学的有效性。

在课堂教学中，教师要注意营造和谐、民主的课堂氛围，只有在这样的氛围中，师生的交往互动才能充分展开，各种智力和非智力创新因素才能充分发挥作用，学生自主创新的潜能才会得以开发。也才能提高课堂教学效率。

总之，构建小学语文有效课堂的办法还有很多，我们只有在课堂教学中不断地去实践，去总结，去反思，去创新,才能真正提高语文课堂教学效率。

。

**小学课堂心得体会收获篇七**

小学好课堂，是孩子们学习道路上的摇篮。我从小学一年级开始，就在这个美妙的地方度过了六个年头，在这里，我不仅学到了知识，还培养了品德，收获了友谊。小学好课堂给了我很多美好的回忆和宝贵的体会。以下是我对小学好课堂的心得和体会。

在小学好课堂中，老师教我学习的方法和技巧。学习方法的正确与否关系到一个人的学习成绩。在小学好课堂中，老师教我们要多写多练，不断提高自己的写作能力。通过一次次的写作训练，我慢慢地养成了勤奋自学的好习惯。老师还培养我们合作学习的能力，引导我们团队合作解决问题。在小组讨论中，我们每个人都能发挥自己的优势，也能学到其他同学的好方法。这些学习方法和技巧在今后的学习中将给予我巨大的帮助。

在小学好课堂中，老师注重培养我们的品德。培养良好的品德是小学教育的重要任务。老师们用心灵的呵护，给我们灌输了做人的道理和品德的修养。他们通过校风建设，组织各种形式的品德培养活动，使我们深刻认识到评价一个人的标准不仅仅是他的高低成绩，关键在于他的道德品质。小学好课堂中的品德教育不仅培养了我们的责任感、友爱心和团队精神，还促使我们热心帮助他人，关心社会。

在小学好课堂中，我结识了很多志同道合的朋友。班级是小学好课堂中良好学习氛围的重要组成部分。我们时常在一起学习、玩耍、讨论问题，共同进步。在小学好课堂中，我拥有一群可爱的小伙伴们，我们互相鼓励，彼此进步。他们在我的成长路上是我最坚实的支撑，给了我无尽的动力。

在小学好课堂中，我找到了自己的兴趣和梦想。小学好课堂鼓励我们多样化发展，培养我们的特长。在美术课上，我发现了自己的绘画天赋；在音乐课上，我喜欢唱歌，热爱音乐；在体育课上，我沉浸在运动的快乐中。通过参加各种兴趣班和学校组织的活动，我发展了自己的特长，树立了自己的梦想。这些经历成就了我今后对未来职业选择的信心和勇气。

小学好课堂是一个充满阳光、温暖和期望的地方。在这里，我们不仅学到了知识，还获得了快乐和成长的机会。在小学好课堂中，老师给予我正确的学习方法和技巧，培养了我良好的品德，结识了一群志同道合的朋友，发现了自己的兴趣和梦想。回首小学生活，我感激在小学好课堂中度过的每一天，它对我的影响将伴随我一生，成为我不断奋进的动力。

**小学课堂心得体会收获篇八**

20xx年xx月xx日―xx日教研室组织了名师观摩活动，我有幸聆听了名师的授课，可谓风格各异，精彩纷呈，这是一道文化大餐，感触颇深。名师精湛的教学艺术、巧妙的教学设计、朴实的教学风格引起我深深的反思。特别是几位名师的课堂教学艺术，更是让我受益非浅。

一、创设情境、诱发学生自主探究的欲望。

《数学课程标准》在课程实施建议中明确指出：“数学教学要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发，创设各种情境，为学生提供从事数学活动的机会，激发对数学的兴趣以及学习数学的良好愿望。”显然，创设情境有利于激发学生学习数学的兴趣和求知欲，调动学生学习数学的积极性，感受数学的力量。教师要以课标精神为指导，用活用好教材，进行创造性地教，让学生经历学习过程，充分体验数学学习，在一种自信、成功、愉悦的体验中去主动学习。

二、在操作活动中感悟数学。

《课程标准》强调从学生已有知识出发，让学生亲身经历数学，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力，情感态度与价值观等方面得到进步和发展。在李鹏老师的`教学中，注重密切联系生活实际以动手操作的形式，让学生充分的观摩、操作、交流、使学生获得了研究简单的统筹法的直接经验。

三、在游戏中巩固新知增长智慧。

游戏符合小学生爱玩，好动的天性，游戏数学法的巧妙运用，对巩固新知有着明显的作用。它能有效地调动学生动手、动口、动脑的多种感官参与学习活动创设最佳环境；能在活动中学习新知，巩固新知，升华新知，进而使教学收到意想不到的良好效果。

作为同行的我，要向他们学习，努力了解学生，紧扣教学目标，合理预设教学流程，充分利用生成资源上好课每堂课，使学生在德、智、体、劳各方面都得到发展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！